

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ОСМАЕВА ПЕТИМАТ ИМРАНОВНА**

**Отчет о результатах
самообследования
за 2025 год**

г. Гудермес
Чеченская Республика

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП ИП Осмаева Петимат Имрановна непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Принципы воспитательной работы.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной, цифровой, образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение основных требований, обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Цель воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году: ***создание оптимальных условий для творческой самореализации и социализации учащихся, способных понимать перспективы собственной достойной жизни в контексте общественного развития,*** проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- ✓ создание единого воспитательного пространства; продолжение
- ✓ работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- ✓ продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний;

- ✓ формирование у обучающихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- ✓ повышение социальной активности обучающихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- ✓ развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- ✓ совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ создание условия для самореализации личности каждого школьника через дальнейшее совершенствование системы внеурочной деятельности.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В 2024-2025 учебном году заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения. В школе действовал кружок «Юный эколог». Был составлен план работы, проведён ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания школьников.

Каждый понедельник в торжественной обстановке проводилось поднятие флага Российской Федерации и Чеченской Республики. Еженедельно проводились «Разговоры о важном».

Большое внимание уделялось развитию цифровой и финансовой грамотности обучающихся.

Внеурочная деятельность.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей, обучающихся оказывает внеурочная деятельность. Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям: обще-интеллектуальное; духовно-

- ✓ нравственное; спортивно-оздоровительное; общекультурное;
- ✓ социальное.
- ✓ В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающихся, многие
- ✓ посещают несколько объединений.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 20232024 учебном году количество обучающихся, посещающих кружки и секции, остаётся стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, творческие кружки и секции.

Реализация задач образовательного процесса

Ведется на всех ступенях образования: НОО, ООО, СОО.

На первой ступени (НОО) осуществлен переход на обновленные ФГОС. Образовательная программа НОО построена на принципах теории развивающего обучения. Программа направлена на формирование форм понятийного мышления, абстрактного мышления, логической, связанной с мышлением, памяти, способности к самостоятельному мышлению.

Используется национально-региональный компонент в содержании образования: окружающий мир, основы религиозной культуры и светской этики. Ведется изучение английского языка со второго класса.

На второй ступени обучения (ООО) также реализуются обновленные ФГОС.

На третьей ступени (СОО) обучение ведется на профильном уровне. В этих классах организовано изучение следующих профильных предметов:

- в химико-биологических классах – химия, биология;
- в социально-экономических классах – математика, обществознания, право.

Содержание образования дополняют элективные учебные предметы и факультативные занятия, предлагающиеся для свободного выбора обучающихся.

Такая модель обучения способствует вариативности, открытости образовательного процесса, помогающего преодолеть «одинаковость» образования, организующее учебный процесс с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности.

Успешность выбранной модели обучения, стратегии ведения учебновоспитательного процесса показывают результаты промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Сочетание таких стратегий позволило окончить 2024- 2025 учебный год со следующими показателями:

- уровень успеваемости – 100%
- уровень качества знаний – 86%

Результаты уровня успеваемости и уровня качества знаний по итогам 2024 – 2025 учебного года.

№№	Класс	Всего	Отличников	Хорошистов	Уровень успеваемости	Уровень качества
1	2 «А»	24	10	9	100%	79%
2	2 «Б»	24	6	13	100%	79%
3	2 «В»	22	1	12	100%	59%
4	2 «Г»	22	0	9	100%	41%
5	3 «А»	23	6	14	100%	87%
6	3 «Б»	18	6	9	100%	83%
7	3 «В»	20	5	9	100%	70%
8	4 «А»	25	5	20	100%	100%
9	4 «Б»	22	3	10	100%	59%
НОО	2–4 клас сы	200	42	105	100%	73%
10	5 «А»	24	2	14	100%	66%
11	5 «Б»	24	2	10	100%	50%
12	6 «А»	15	0	4	100%	26%
13	6 «Б»	14	0	5	100%	35%
14	7	25	8	10	100%	72%
13	8 «А»	21	5	11	100%	76%
14	8 «Б»	21	4	4	100%	38%
15	9	24	8	16	100%	100%

ООО	5–9 клас сы	168	29	74	100%	61%
16	10 «А»	8	4	4	100%	100%
17	10 «Б»	10	7	3	100%	100%
19	11 «А»	14	10	4	100%	100%
19	11 «Б»	10	2	8	100%	100%
СОО	10–11 клас сы	42	23	19	100%	100%
Итого	2–11 клас сы	410	93	198	100%	86%

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления

Наименование органа	Функции
Уровень стратегического управления	<ul style="list-style-type: none">• Директор школы определяет совместно с управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.• функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.
Управляющий совет школы	<ul style="list-style-type: none">• члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;• совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, Чеченской Республики;• деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;• члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;• решения совета являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.
Уровень тактического управления- уровень заместителей директора.	<ul style="list-style-type: none">• Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в

	состав которого входят руководители школьных методических объединений.
Уровень оперативного управления- уровень учителей, функциональных служб.	<ul style="list-style-type: none"> • структурных подразделений школы. Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.
Уровень организационной структуры - уровень обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • этот уровень предполагает курирование, помощь, педагогическому руководству. В школе созданы органы ученического самоуправления. Ученическое самоуправление действует на основании утвержденных Положений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из важных направлений работы школы являлась получение учащимися качественного образования в соответствии с ФГОС ООО и СОО, по предупреждению неуспеваемости.

По итогам 2024 – 2025 учебного года аттестовывались обучающиеся 2 – 11 классов в количестве 410 человек.

Уровень успеваемости составил 100%

Уровень качества знаний – 86%, что на 8% выше в сравнении с уровнем качества знаний на 30.05.2024 года.

Такое повышение качественного уровня объясняется стремлением обучающихся к достижению высокого результата в связи с возрастанием престижности образования как в Российской Федерации, так и в Чеченской Республике.

На конец 2024-2025 учебного года в ИП Осмаева Петимат Имрановна обучалось 24 выпускника, все они были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА.

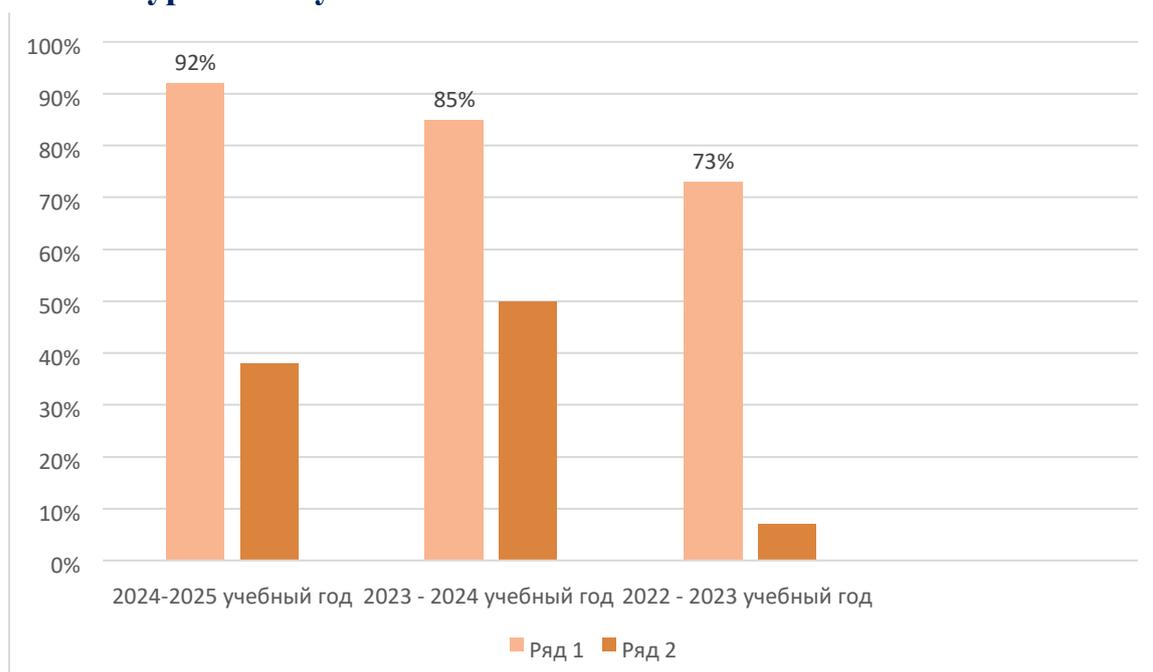
Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 2024 – 2025 учебного года представлены в таблицах и диаграммах.

23 мая 2025 года, обучающиеся 11 «А» (химико-биологический профиль) в количестве 13 человек сдавали экзамен по химии.

Сдавали	Получили отметки				2024-2025 уч.год		2023-2024 уч.год		2022-2023 уч.год	
	«5»	«4»	«3»	«2»	Уров. обучен.	Уровень кач-ва	Уров. обучен.	Уровень кач-ва	Уров. обучен.	Уровень кач-ва
13	1	4	7	1	92%	38%	85%	50%	73,3%	7%

Получила «5»: Бухажиева Я. (88 б.). Получили «4» Мусипов И. (78 б.), Осмаева М. (77 б.), Мутаев А. (69 б.), Хашаева Т. (60 б.). Получили «2»: Чараева Х. (27 б.).

**Сравнительная диаграмма
уровня обученности и качества знаний по химии.**

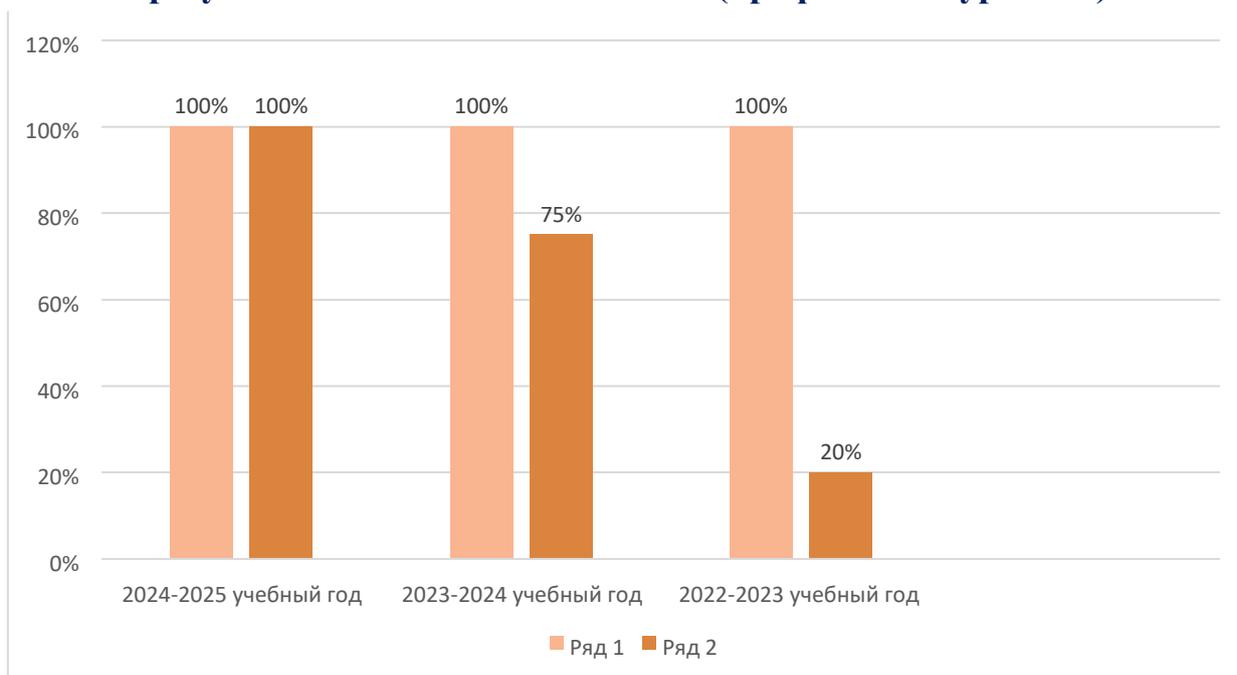


27.05.2025 года обучающиеся 11 класса сдавали экзамен по математике (профильный уровень).

Сдавали	Получили отметки				2024-2025 уч.год		2023-2024 уч.год		2022-2023 уч.год	
	«5»	«4»	«3»	«2»	Уров. обучен.	Уровень кач-ва	Уров. обучен.	Уровень кач-ва	Уров. обучен.	Уровень кач-ва
9	5	4	—	—	100%	100%	100%	75%	100%	20%

Получили «5»: Хозуев Ахмед (80 б.), Акуев Мохмад (70 б.), Осмаев Малик (70 б.), Эдилгериева Эльмира (70 б.), Эмзаева Медина (70 б.).

Диаграмма уровня обученности и качества знаний по результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень).



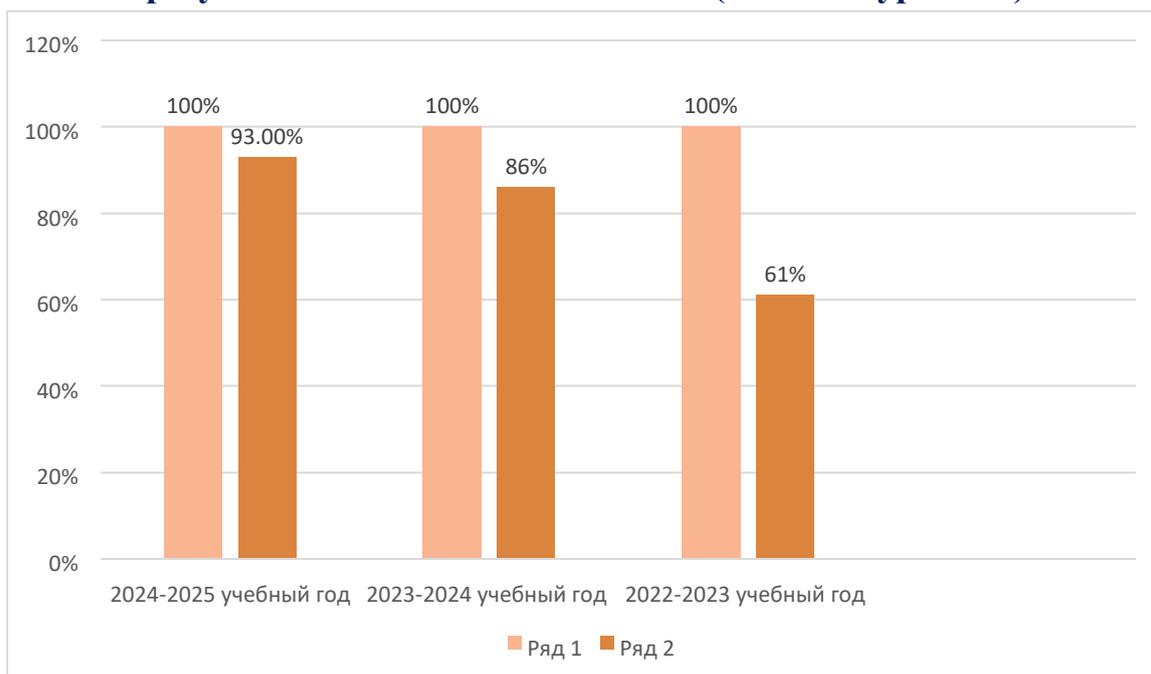
Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень).

Сдавали	Получили отметки				2024-2025 уч.год		2023-2024 уч.год		2022-2023 уч.г	
	«5»	«4»	«3»	«2»	Уров. обучен.	Уровень кач-ва	Уров. обучен.	Уровень кач-ва	Уров. обучен.	Уровень кач-ва
14	8	5	1	—	100%	93%	100%	86%	100%	61%

Получили «5» следующие обучающиеся: Алтамирова Хава, Бушуева Иман, Музаева Амина, Мусипов Ислам, Мутаев Аюб, Осмаева Медни, Хашаева Танзила, Эсханов Магомед-Салах.

Экзамен по математике в форме ГВЭ сдавал Аласханов Муслим, получил «5». Уровень успеваемости составил 100%, уровень качества знаний – 93%

Диаграмма уровня обученности и качества знаний по результатам ЕГЭ по математике (базовый уровень).



30 мая 2025 года обучающиеся 11 «А» и 11 «Б» классов сдавали экзамен по русскому языку, результаты которого представлены в таблице.

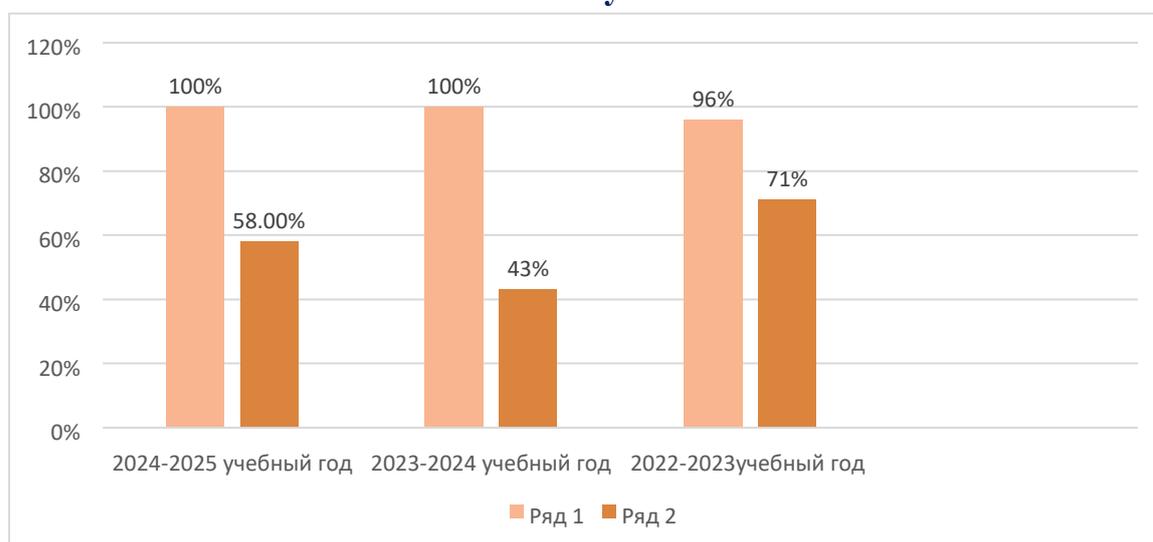
сдавали	Получили отметки				2024-2025 уч.год		2023-2024 уч.год		2022-2023 уч.год	
	«5»	«4»	«3»	«2»	Уров. обучен.	Уровень кач-ва	Уров. обучен.	Уровень кач-ва	Уров. обучен.	Уровень кач-ва
24	4	9	10	—	100%	58%	100%	43,3%	96%	71%

Аласханов Муслим сдавал экзамен в форме ГВЭ (писал изложение), получил отметку «5». Уровень успеваемости составил 100%, уровень качества знаний 58%.

Писали сочинение-рассуждение 23 обучающихся.

90 -100 баллов	80-89 баллов	70-79 баллов	60-69 баллов	50-59 Баллов	40-49 баллов	24-39 баллов
1	1	4	5	6	5	1

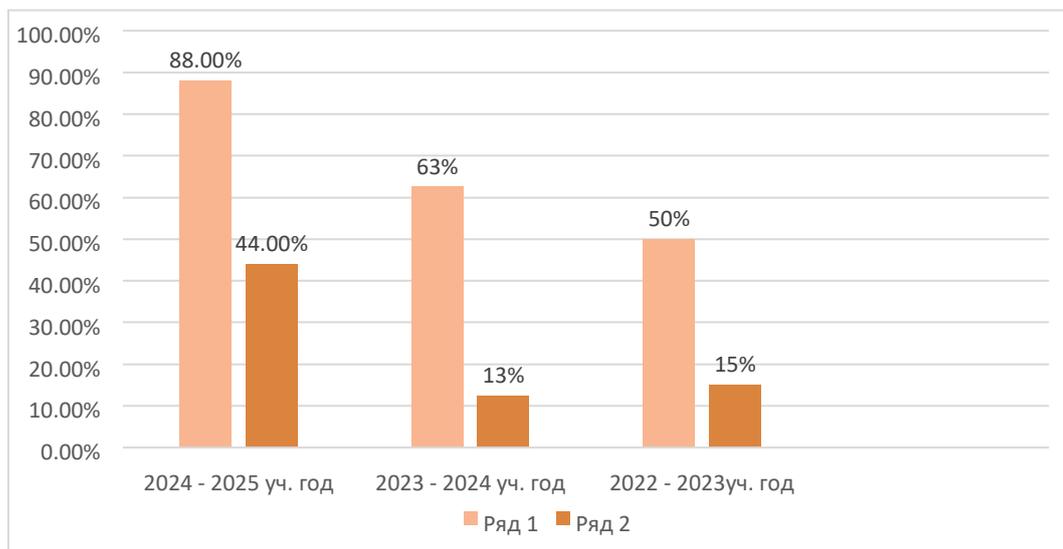
**Диаграмма
уровня обученности и качества знаний
по результатам ЕГЭ по русскому
языку.**



4 июня 2025 года обучающиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по обществознанию (проходной балл – 42).

Сда- вали	Получили отметки				2024-2025 уч.год		2023-2024 уч.год		2022-2023 уч.год	
	«5»	«4»	«3»	«2»	Уров. обучен.	Уровень кач-ва	Уров. обучен.	Уровень кач-ва	Уров. обучен.	Уровень кач-ва
9	—	4	4	1	88%	44%	62,5%	12,5%	50%	15%

**Диаграмма
уровня обученности и качества знаний
по результатам ЕГЭ по
обществознанию.**



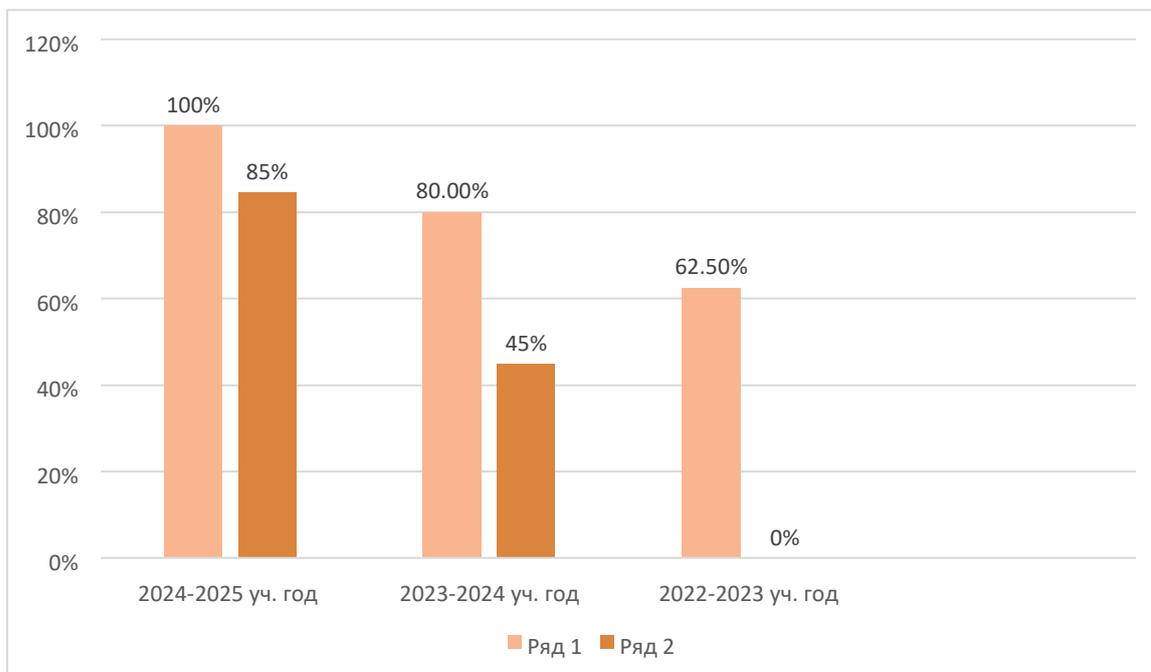
Высший балл по обществознанию – 64 – у Чатаевой Амины.

Низший балл – 20 – у Осмаева Абдул-Малика

6 июня 2025 года обучающиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по биологии (проходной балл – 36).

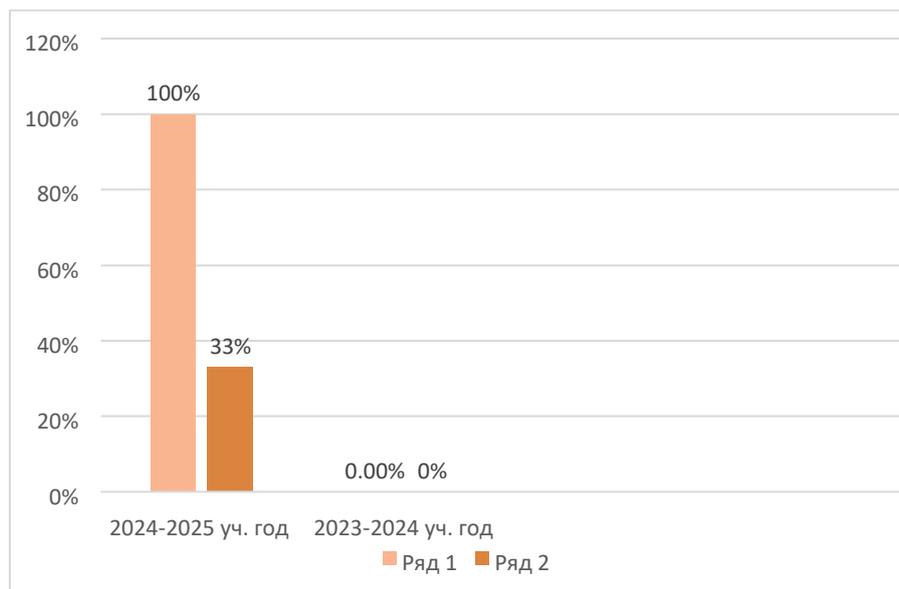
Сда- вали	Получили отметки				2024-2025 уч.год		2023-2024 уч.год		2022-2024 уч.год	
	«5»	«4»	«3»	«2»	Уров. обучен.	Уровень кач-ва	Уров. обучен.	Уровень кач-ва	Уров. обучен.	Уровень кач-ва
13	2	9	2	—	100%	84,6%	80%	45%	62,5%	0% 34,5 б.

**Диаграмма
уровня обученности и качества знаний
по результатам ЕГЭ по биологии.**



10 июня 2025 года обучающиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по информатике

Сдавали	Получили отметки				2024-2025 уч.год		2023-2024 уч.год	
	«5»	«4»	«3»	«2»	Уров. обучен.	Уровень кач-ва	Уров. обучен.	Уровень кач-ва
3	—	1	2	—	100%	33%	0%	0%



16 июня 2025 года обучающиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по физике

Сдавали	Получили отметки				Уров. обучен.	Уровень кач-ва
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2	—	1	1	—	100%	50%

Получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени» следующие обучающиеся: Осмаева Медни и Бушуева Иман (11 «А»).

Получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени» следующие обучающиеся: Хашаева Танзила, Эдилгериева Эльмира, Эмзаева Медина, Мусипов Ислам и Бухажиева Ясмينا.

Результаты ОГЭ 2024-2025 учебного года представлены в таблицах и диаграммах.

26 мая 2025 года обучающиеся 9 класса сдавали экзамен по **обществознанию**, результаты которого представлены в таблице.

Сдавали	Получили отметки				Уровень успеваемости	Уровень качества	ФИО учителя
	«5»	«4»	«3»	«2»			
12	—	6	6	—	100%	50%	Байханов Т.М.

**Диаграмма
уровня успеваемости и качества знаний
по результатам ОГЭ по
обществознанию.**



Результаты по математике в форме ОГЭ представлены в таблице.

Сдавали	Получили отметки				Уровень успеваемости	Уровень качества учителя	ФИО учителя
	«5»	«4»	«3»	«2»			
12	—	12	—	—	100%	100%	Мусовстова С.И. Асхадова М.С.

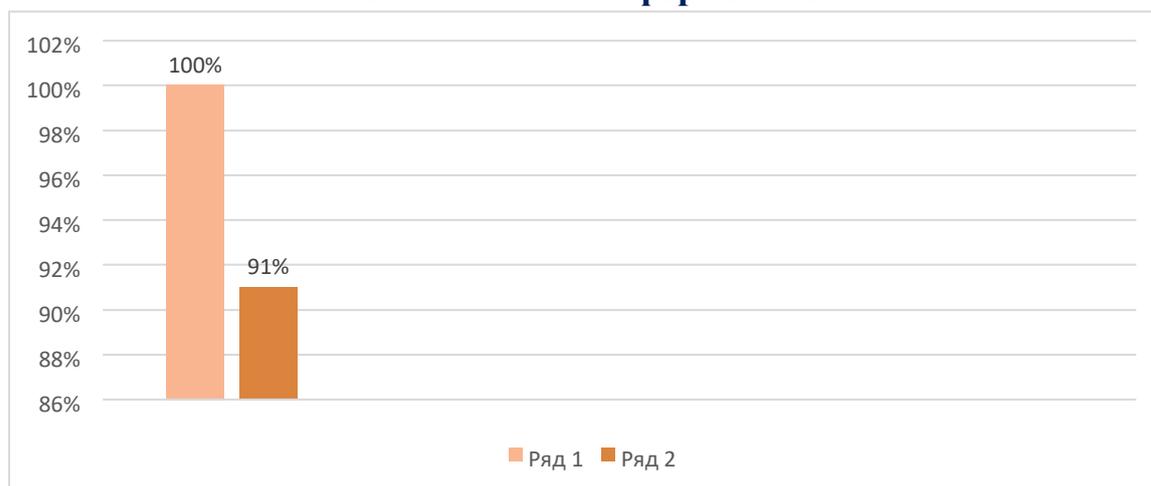
Диаграмма
уровня успеваемости и качества знаний
по математике в форме ОГЭ.



Результаты по математике в форме ГВЭ представлены в таблице.

Сдавали	Получили отметки				Уровень успеваемости	Уровень качества учителя	ФИО
	«5»	«4»	«3»	«2»			
12	10	1	1	—	100%	91%	Мусовстова С.И. Асхадова М.С.

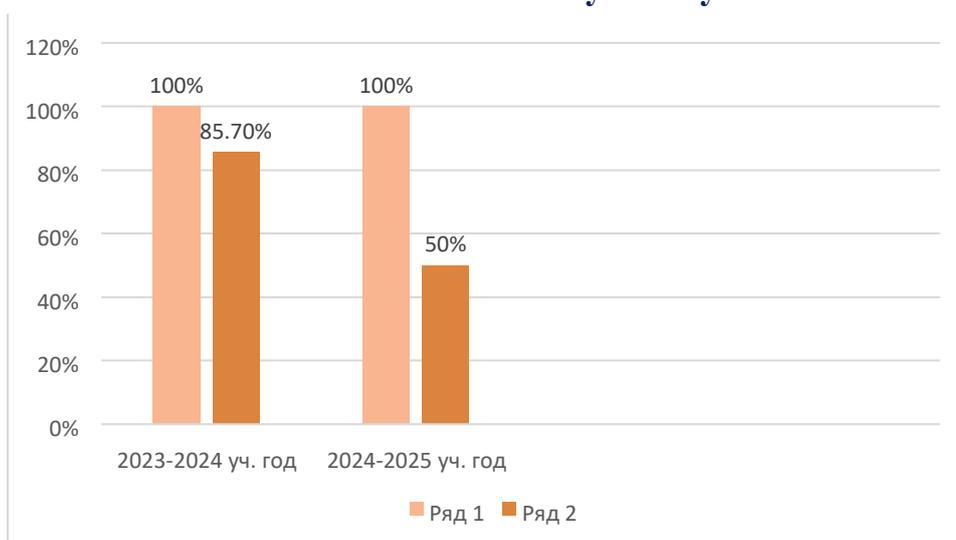
**Диаграмма
уровня успеваемости и качества знаний
по математике в форме ГВЭ.**



Результаты ОГЭ по чеченскому языку представлены в таблице.

Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень успеваемости	Уровень Качества	ФИО учителя
12	—	6	6	—	100%	50%	Арзуева Н.Х.

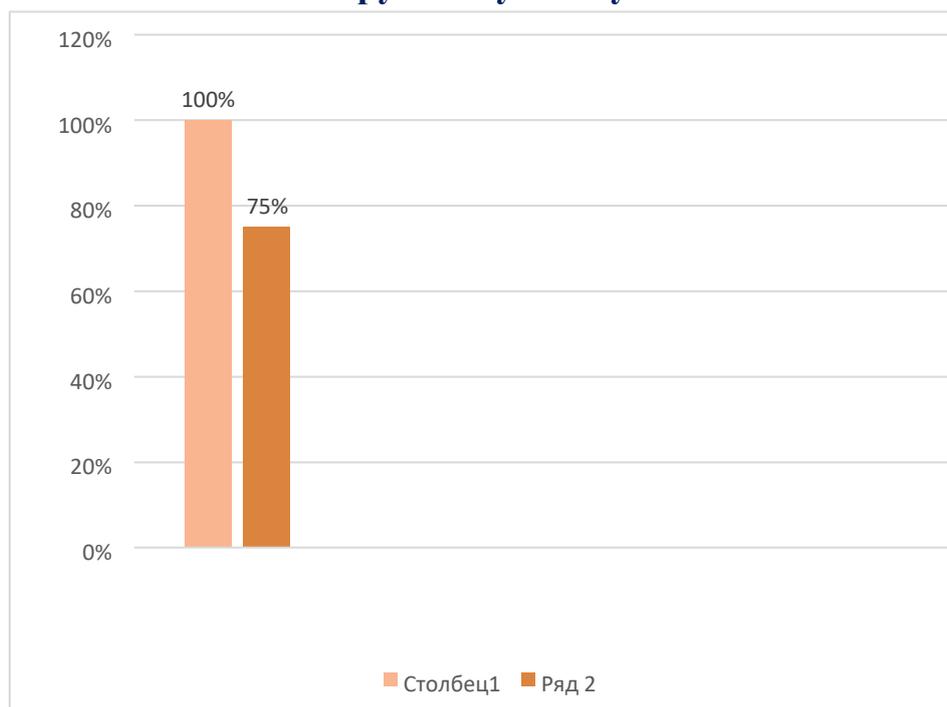
Диаграмма
уровня успеваемости и качества
знаний по чеченскому языку.



Результаты ОГЭ по русскому языку представлены в таблице.

Сдавали	Получили отметки				Уровень успеваемости	Уровень Качества	ФИО учителя
	«5»	«4»	«3»	«2»			
12	4	5	3	—	100%	75%	Мачигова Л.А.

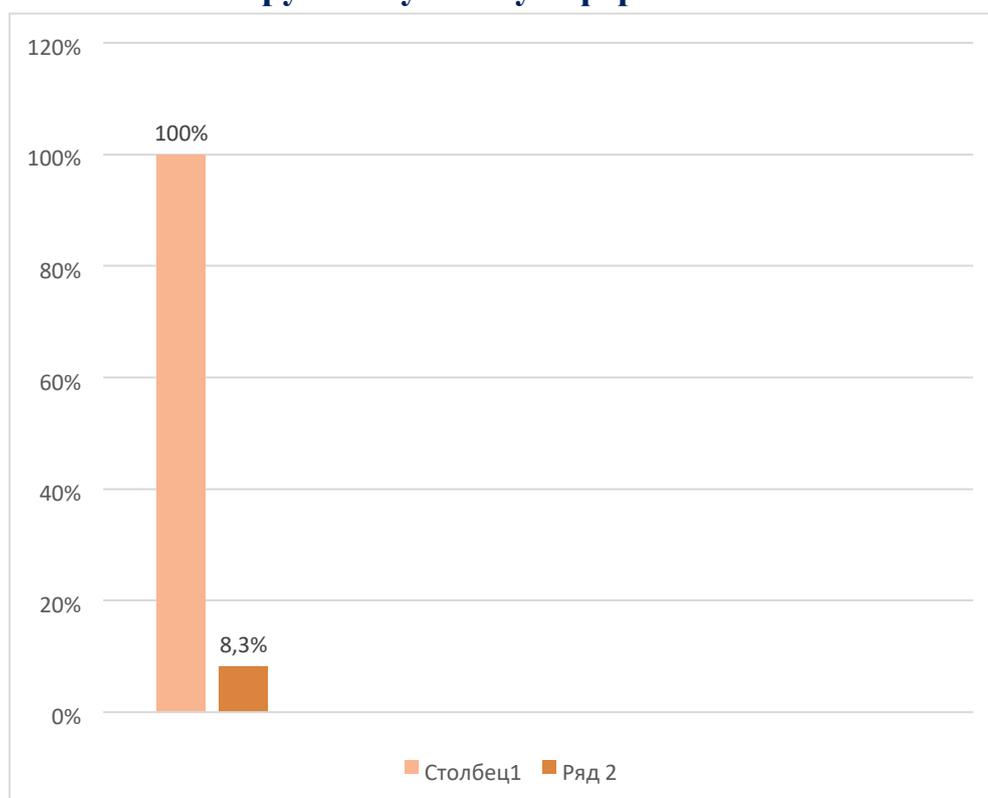
Диаграмма уровня успеваемости качества знаний по русскому языку.



Двенадцать обучающихся 9 класса сдавали экзамен по русскому языку в форме ГВЭ

Сдавали	Получили отметки				Уровень успеваемости	Уровень Качества	ФИО учителя
	«5»	«4»	«3»	«2»			
12	7	4	1	—	100%	91%	Мачигова Л.А.

Диаграмма уровня успеваемости качества знаний по русскому языку в форме ГВЭ.



Получили аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему следующие обучающиеся: Татаев А., Исмаилова Ж., Мухаджиева А., Хаджиев А., Межидов И., Эскерханова А., Мегешева С., Аласханова М.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется ООП школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для по пятидневной учебной неделе — для 5-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 5-11-х классов.

Педагогический коллектив ИП Осмаева Петимат Имрановна в 2024 -2025 учебном году работал над проблемой *«Через использование системнодеятельностного подхода к реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, повышению качества образования и конкурентоспособности школы».*

Цель методической работы в условиях, обновлённых ФГОС - *обеспечить профессиональную готовность педагогов школы к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.*

Цель предполагает диагностику первоначального состояния профессионализма учителя, а именно:

- диагностику его затруднений и выявление проблем; □ отбор содержания и форм методической работы; □ определение критериев эффективности.

Направления методической работы были следующими:

- реализация требований, обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- изучение, анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем внедрения, обновлённых ФГОС; □ текущая методическая работа.

Методическая работа велась через педагогические советы. В 2024 – 2025 учебном году были проведены следующие тематические педагогические советы:

- «Развитие профессиональных компетенций педагогов через реализацию индивидуального образовательного маршрута»;
- «Формирование функциональной грамотности обучающихся как основное условие повышения качества образования»;
- «Воспитание в современной школе: от Программы воспитания к конкретным действиям».

Активное участие в работе педагогических советов принимали следующие учителя школы: Сельмурзаева Л.У., Дидиева М.У., Мачигова Л.А., Арзуева Н.Х., Шамаева М.М., Гакаев А.Э., Ахмадова Э.Х., Алимсолтаева З.З.

Методический совет школы рассматривал вопросы, направленные на повышение качества образования, организацию учебно-воспитательного процесса в режиме постоянного развития, анализа и оценки педагогического мастерства учителей школы, прохождения курсовой переподготовки, прохождения аттестации.

В 2024 – 2025 учебном году изучалась профессиональное мастерство Шемильхановой Ч.С., Межидовой Л.И., Татаевой А.И., Соудуевой Х.Б., Вахаевой Г.А., Ахмадовой Э.Х., Мусовстовой С.И.

Учителями школы разработаны индивидуальные образовательные маршруты:

Алимсолтаева З.З. - «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии»;

Дидиева М.У. – «Системно-деятельный подход на уроках в начальных классах в условиях реализации обновлённых ФГОС»;

Ахмадова Э.Х. – «Использование ИКТ, электронных ресурсов на уроках английского языка»;

Хасуева З.М. – «Самостоятельная работа на уроках математики как средство развития познавательной активности обучающихся в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО»;

Сельмурзаева Л.У., Шамаева М.М., Межидова Л.И. – «Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах».

Работа с одарёнными и способными учащимися – один из важнейших аспектов деятельности школы. Одарённые дети - это дети, имеющие более высокие по сравнению с другими интеллектуальные способности, восприимчивые к учению, обладающие доминирующей активной

познавательной и творческой потребностью, испытывающие радость от добывания знаний, интеллектуального труда и развития творческих возможностей.

«Программа развития школы на 2020-2025 годы» ИП Осмаева Петимат Имрановна составлена на основе национального проекта «Образование» и включает подпрограмму «Успешность каждого ребёнка – критерий эффективности работы школы». Целью данной подпрограммы является развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка детей в учебном процессе и внеурочной деятельности.

Одним из механизмов реализации данного направления является развитие системы консультативно-методического сопровождения проект исследовательской деятельности учащихся. С 2019 года учебным планом СОО предусмотрено ведение учебной дисциплины «Индивидуальный проект», на уроках которого формируется умение проектировать, исследовать, открывать новое, познавать мир. И это стало возможным только в процессе самостоятельной проектно-исследовательской деятельности на основе цифровых образовательных ресурсов.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся школы работали над следующими проектами:

№	ФИО учащихся	Тема проекта	Тьюторы
1	Акуев М.	«Ядерный взрыв»	Бочаев А.А.
2	Аласханов А.	«Радиация дома и в школе»	Юсупова А.И.
3	Хозуев А.	«Ракеты и полёты в космос»	Бочаев А.А.
4	Бушуева И.	«Влияние комнатных растений на здоровье человека»	Алимсолтаева З.З.
5	Мусипов И.	«Как сохранить зрение»	Алимсолтаева З.З.
6	Мутаев А.	«Энергетики. Их влияние на организм человека»	Алимсолтаева З.З.
7	Межидова Я.	«Голубая кровь. Миф или правда?»	Алимсолтаева З.З.
8	Музаева А.	«Как окружающая среда влияет на человека»	Байханов Т.М.
9	Осмаев М.	«Особенности архитектурной политики города»	Мусовстова С.И.
10	Осмаева М.	«Экология. Проблемы общества»	Алимсолтаева З.З.
11	Селимсултанова И.	«Эффективность синтетических моющих средств»	Юсупова А.И.

12	Хашаева Т.	«Подросток и его влияние на мир»	Байханов Т.М.
13	Хозуев А.	«Как подростки видят окружающий мир»	Байханов Т.М.
14	Эмзаева М.	«Сон»	Алимсолтаева З.З.
15	Вагапов Р.	«Интернетзависимость – проблема общества»	Гакаев А.А.

В целях выявления и поддержки интеллектуально-одарённых школьников в различных предметных областях в рамках реализации подпрограммы «Успешность каждого ребёнка – критерий эффективности школы» было создано научное общество учащихся «Шаг в будущее». Ежегодно проводятся научно-практические конференции, на которых члены НОУ защищают как индивидуальные, так и групповые проекты, используя при этом цифровые образовательные ресурсы.

Активное участие в проектно-исследовательской деятельности в 2024 – 2025 учебном году принимают участие не только старшеклассники, но и малыши: учащиеся 4 класса Ахматов М., Амиева А., Ахаев А. подготовили групповой проект на английском языке «Человек – паук». Доля участников проектной исследовательской деятельности растёт с каждым годом. Это стало возможным благодаря творчески работающим учителям, использующим цифровые образовательные ресурсы, современные образовательные технологии, которые:

во-первых, позволили организовать самостоятельную исследовательскую деятельность;

во-вторых, использовали технологии, включающие творческую и проектную деятельность; в-третьих, технологию работы с различными источниками информации; в-четвёртых, технологию организации группового взаимодействия; в-пятых, это технология метапознавательной деятельности, так как личностное развитие – одна из основных образовательных целей;

в-шестых, технология контекстного обучения, которая позволяет решать до-профессиональное обучение.

Всё это в комплексе позволяет формировать у обучающихся высокую мотивацию к учению, развивать такие личностные качества, как способность к сотрудничеству, чувство лидерства, основы деловой этики.

Следующим механизмом реализации данного направления является активизация олимпиадного движения.

Победителями онлайн-олимпиады по русскому языку стали следующие обучающиеся 7 класса: Катаева И., Асуханова С., Ханахмедова Х., Эскерханова У.

Победителями онлайн-олимпиады «Безопасные дороги» стали Эскерханова У., Дадаев Д.

В образовательном марафоне «Эра роботов» одержали победу Катаева И., Мегишев М., Дурсиев Я., Исмаилов А., Эскерханова У.

Активное участие в олимпиадном движении принимают участие и учащиеся 3-х классов (классный руководитель Дидиева М.У.).

Похвальной грамотой за участие в олимпиаде «Культура вокруг нас» награждён Дурсиев Э.

Дипломами победителя в олимпиаде «Наука вокруг нас» удостоены Асуханова Я., Дурсиев Э.

Похвальной грамотой награждены Хакимов М., Бисултанов М., Чемиев А.

Чемиев А., принявший участие в олимпиаде «Безопасные дороги» удостоен диплома победителя.

Члены кружка «Ментальная арифметика» (руководитель Ясуева Х.Х.) принимали активное участие в олимпиадах, проводимых не только в Чеченской Республике, но и за её пределами.

Реализуется и пятый механизм основных направлений работы с одарёнными детьми: взаимодействие с культурными учреждениями, музеями, библиотекой. Обучающиеся ИП Осмаева Петимат Имрановна посетили Мемориальный музей Славы А-Х.Кадырова, Национальный музей, Детскую Республиканскую библиотеку. Члены кружка «Ментальная арифметика» совершили экскурсию по Лермонтовским местам города Пятигорска.

Согласно плану воспитательной работы, в 2024 – 2025 учебном году ежемесячно проводились интеллектуальные игры, конкурсы, в которых принимали активное участие обучающиеся 1 – 9 классов.

Модернизация школьного образования предусматривает в качестве одного из важнейших направлений профильного обучения на старшей ступени обучения систему элективных курсов. Их цель – сориентировать выпускника школы на осознанный выбор своей специальности в будущей профессиональной деятельности. Они направлены на углубление и расширение предметных знаний, призваны пробудить интерес старшеклассников к различным направлениям биологической, химической наукам, социологии. Юсупова А.И., Алимсолтаева

3.3., руководители элективных курсов химико-биологического профиля, используют следующие методы: фронтальный разбор способов решения новых типов задач, групповое и индивидуальное их решения, коллективное обсуждение решения сложных и нестандартных задач, составление учащимися оригинальных заданий. Использование ЦОР на занятиях элективных курсов расширяет возможности педагогических технологий: интерактивные курсы, виртуальные опыты и лабораторные работы позволяют повысить мотивацию учащихся.

В работе с учителями рассматривались следующие вопросы:

- обновлённые ФГОС НОО, ФГОС СОО, учебный план – рабочая программа по учебной дисциплине, соответствующая требованиям обновлённых ФГОС – тематическое планирование – поурочное планирование;
- требование к современному уроку в свете обновлённых ФГОС; П соблюдение в учебном процессе норм СанПин.

Педагоги школы принимали активное участие в работе ШМО, посещали курсы повышения квалификации в июне 2024 года, занимались самообразовательной работой, посещали уроки коллег.

В алгоритме аналитической деятельности анализировался весь ход урока: как учитель достиг цели, что оказало положительное влияние на достижения цели и реализацию поставленных задач, что нуждается в дополнительном изучении на следующем уроке.

Выводы по результатам посещённых уроков:

- ✓ Большая часть посещённых уроков соответствовала ФГОС и достижению целей по обеспечению конкурентноспособности Российского образования. На этих уроках формировались и развивались навыки XXI века: фундаментальные знания, компетенции и черты характера.
- ✓ Проводились уроки разных типов.
- ✓ На уроках использовались групповая, коллективная, индивидуальная формы работы.
- ✓ Учителя выступали на уроках в роли организатора сотрудничества, управляющего самостоятельной поисковой работой с обучающимися.

- ✓ Позиция обучающихся отличалась активностью, любознательностью, креативностью, стремлением к сотрудничеству, самосовершенствованию, социальной и культурной осведомлённостью.

Посещённые уроки помогают сделать вывод о том, что педагоги школы понимают, что непременным условием успешности учителя является использование системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся, владение современными методами и приёмами. Их применение определяет уровень преподавания, повышает мотивацию обучающихся к познавательной деятельности, способствует становлению личности обучающихся как активного объекта жизни и деятельности.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ педагогических кадров.

Проводя кадровую политику, Осмаева Петимат Имрановна стремится к тому, чтобы педагогический коллектив школы стал поистине сообществом творческих личностей, стремящихся реализовать требования обновлённых ФГОС, современные образовательные ресурсы, что позволит обучающимся получить глубокие и прочные знания.

Образовательный процесс в ИП Осмаева Петимат Имрановна осуществляют 27 педагога. Среди них «Почётные работники народного образования РФ», победители районного, республиканского и международного конкурсов «Учитель года – 2022», «Учитель года – 2023», «Отличник физической культуры и спорта».

Многие учителя награждены Почётными грамотами департамента образования Гудермесского района, Министерства образования и науки ЧР, эксперты регионального уровня.

К критериям оценки кадрового состава следует отнести следующие:

- *уровень образования;*
- *стаж педагогической деятельности;*
- *наличие квалификационной категории;*
- *прохождение курсовой переподготовки.*

В ИП Осмаева Петимат Имрановна ведётся персонифицированный учёт сотрудников, каждое полугодие проводится педагогический мониторинг.

Кадровый состав по уровню образования.

Всего	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное образование
27 100%	19 70%	—	8 29%

Качественный состав педагогов по стажу работы.

Всего	До 2х лет	От 2х до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 2 лет	20 лет и более
27	—	1 3,7%	4 14%	6 22%	16 59%

Кадровый состав по квалификационным категориям.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Не имеют квалификационной категории
5 18%	8 34,8%	14 47,8%

Качественный состав педагогов по возрасту.

Менее 25 лет	25 – 35 лет	35 лет и старше	Пенсионеры по возрасту
2 10%	4 20%	14 70%	6 30%

Важным показателем результативности обучения является педагогический мониторинг, нацеленный на образовательный процесс, призванный ответить на вопросы:

- соответствует ли школа требованиям обучающихся и их родителей (законных представителей);
- соответствуют ли методы, приёмы, используемые технологии целям урока, школы и целям образования.

Основными инструментами внутреннего педагогического мониторинга является анкетирование среди обучающихся и их родителей (законных представителей), самоанализ, обсуждение на методическом и педагогическом советах.

Для определения степени удовлетворённости образовательными услугами в школе проводилось анкетирование среди родителей (законных представителей), которое включало следующие показатели:

- организация учебного процесса;
- профессиональное мастерство педагогов школы.

Исследование позволило сделать вывод о том, что 78% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательного процесса.

87% родителей (законных представителей) удовлетворены профессиональным мастерством педагогов школы.

Логика педагогического мониторинга заключается в определении небольшого числа показателей, отражающих состояние преподавания той или иной учебной дисциплины.

Полученная информация анализируется, сравнивается, обобщается, делается вывод, намечаются пути коррекции.

На 30 мая 2025 года проведён педагогический мониторинг, результаты которого представлены в таблице.

ФИО учителя	Предмет	Кол-во обучаемых	Получили отметки				Уровень качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Шемильханова	Русский язык	48	21	22	5	—	89%
		48	23	21	4	—	91%

Ч.С. (2 «А», 2 «Б»)	Математика	48	35	11	2		95%
	Лит. чтение	48	30	14	4		91%
Межидова Л.С. (2 «В», 2 «Г»)	Окруж. мир						
	Русский язык	44	4	26	14	—	68%
	Математика	44	16	22	6	—	86%
	Лит. чтение	44	10	20	14	—	68%
	Окруж. мир						
	Русский язык	61	31	22	8	—	86%
Дидиева М.У. (3 «А», 3 «Б», 3 «В»)	Математика	61	31	25	5	—	91%
	Лит. чтение	61	32	26	3	—	95%
	Окруж. мир	61	29	23	9	—	85%
	Русский язык	25	7	17	1	—	96%
Сельмурзаева Л.У. (4 «А»)	Математика	25	8	17	—	—	100%
	Лит. чтение	25	8	17	—	—	100%
	Окруж. мир						
	Русский язык	22	4	9	9	—	59%
Шамаева М.М. (4 «Б»)	Математика	22	4	10	8	—	63%
	Лит. чтение	22	6	16	—	—	100%
	Окруж. мир	22	6	13	3	—	86%

	Лит. Чтение Окруж. мир						
Хасуева Ж.М.	Русский язык	25	8	11	6	—	76%
Вахаева Г.А.	Русский язык Литерату ра	77	14	44	19	— —	75%
Мачигова Л.А.	Русский язык Литерату ра	86	57	25	4	— —	96%
Алимсолтаев а З.З.	Биология	133	62	50	21	— —	84%
Ахматова Л.Г.	Биология	77	33	25	19	—	75%
	Химия	66	26	21	19	—	71%
Юсупова А.И.	Химия	42	35	7	—	—	100%
Бочаев А.А.	Физика	133	73	54	6	—	95%
Салимова. Х.Л.	История	210	121	72	17	—	91%
	Обществоз нание	66	33	24	9	—	86%
Межидова М.Ш.	Обществоз нание	54	16	24	14	—	74%
Байханов Т.М.	Обществоз нание	42	26	16	—	—	100%
Мусостова С.И.	Алгебра	44	20	18	6	—	86%
	Геометрия	44	19	21	4	—	90%
	ВИС	44	20	21	3	—	93%
Хасуева З.М.	Математик а	77		32	25	—	67%
		25	20	12	3	—	88%
	Алгебра	25	10	10	3	—	88%
	Геометрия	25	12	8	2	—	92%
	ВИС		15			—	

Асхадова М.С.	Алгебра	64	29	28	7	—	89%
	Геометрия	64	30	26	8		87,5%
	ВИС	64	31	28	5		92%
Гакаев А.И.	Информатика	133	98	32	2	—	97%
Ахмадова Э.Х.	Английский язык	257	129	115	13	—	94%
Гичкаева М.Ш.	Английский язык	153	38	79	36	—	76%
Багомедова У.А.	География	210	64	80	144	—	59%
Бикиева А.Р.	Чеченский язык	135	54	73	8	—	94%
	Чеч.литература	135	69	59	7		94%
Арзуева Н.Х.	Чеченский язык	162	81	81	—	—	100%
	Чеч.литература	162	86	76	—		100%
Хасуева З.М.	Чеченский язык	128	36	79	13	—	89%
	Чеч.литература	128	44	73	11		91%

Высокие результаты педагогического мониторинга – следствие кропотливой работы педагогов ИП Осмаева Петимат Имрановна, реализующих цель – создание образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество обучения, формирующего навыки XXI века: фундаментальные знания, компетенции, черты характера, благодаря которым школа становится конкурентноспособной.

В то же время, несмотря на высокий уровень качества знаний, учителям школы необходимо реализовать индивидуальную образовательную траекторию с обучающимися, имеющими по итогам 2024 – 2025 учебного года по одной – две «3».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Общая характеристика

- Объем библиотечного фонда – 890;
- книгообеспеченность – 100%
- объем учебного фонда – 3009

Фонд библиотеки ИП Осмаева Петимат Имрановна не формируется за счет федерального, республиканского, муниципального бюджета. Учебный фонд (учебники и пособия) пополняется за счет фонда директора П. И. Осмаевой.

Индивидуальная образовательная траектория обучающихся нашей школы реализуются за счет порталов «Учи.ру», «Решу ЕГЭ», «Российская школа», «Пифагор».

Открытость и доступность информации осуществляется посредством официального сайта образовательной организации.

Сайт приведен в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

VIII. Оценка материально-технической базы

С 1 сентября 2023 года, обучающиеся ИП Осмаева Петимат Имрановна начали заниматься в типовом трехэтажном здании площадью 1450 м², расположенному по адресу: г. Гудермес, ул. Ватутина, 176.

В школе оборудованы 22 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, что соответствует требованиям ФГОС.

В школе имеется спортивный зал площадью 240 м². В спортзале имеются скалки, мячи, степ-платформы, дуги для подлезания.

В 2024-2025 учебном году планируется закуп недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

На втором этаже расположен актовый зал, вмещающий до 150 школьников одновременно.

На первом этаже здания оборудована столовая на 200 человек, пищеблок, медицинский кабинет.

Обучающиеся ИП Осмаева Петимат Имрановна обеспечиваются трехразовым горячим качественным питанием.

В рекреациях установлены диваны, кресла, что позволяет школьникам комфортно отдохнуть во время перемен: пообщаться почитать книгу, поиграть в шашки и шахматы.

Приоритетным направлением своей деятельности коллектив школы считает обеспечение безопасности участников образовательного процесса: оборудован пост охранника, снабженного металлоискателем. Ведется Журнал регистрации посетителей.

Здание школы соответствует требованиям противопожарной безопасности: установлена система аварийной пожарной сигнализации. Педагоги и школьники регулярно проходят инструктаж по ТБ, имеются локальные нормативные акты, которые регламентируют действия персонала, план эвакуации людей.

Школа укомплектована необходимыми средствами противопожарной безопасности.

Обеспечивается подвоз школьников к началу занятий и их развоз по домам по окончании смены.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2025 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО - в школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительная.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 95 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 89 процента. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с универсальными классами.