**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга сформированности предметных достижений по чеченскому языку в 5-9 классов.**

**Цель:** диагностика сформированности предметных достижений по чеченскому языку обучающихся 5-9 классов.

**Сроки:** 19-24 октября 2020 года.

**Форма:** контрольный диктант.

**Исполнитель:** Абубакарова Ж.Ж., заместитель директора по УВР;

Абдурашидова Т.М., учитель чеченского языка.

Согласно плану ВСОКО с 19 по 24 октября 2020 года была проведена диагностика уровня сформированности предметных достижений по чеченскому языку в 5-9 классах в форме контрольного диктанта. Текст контрольного диктанта был насыщен орфограммами и пунктограммами, объём текста соответствовал требуемой норме.

Результаты мониторинга предметных достижений по чеченскому языку в 5-9 классах представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Выпол-няло** | **Получили отметки** | | | | **Уровень обучен.** | **Уров. кач-ва** | **октябрь 2019 г.** | | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Уров. обучен.** | **Уров. кач-ва** |
| 5 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 60% | 30% | 100% | 70% | Абдурашидова |
| 6 | 9 | 2 | 3 | 3 | 1 | 89% | 55% | 100% | 100% | Т.М. |
| 7 | 14 | 1 | 7 | 2 | 4 | 71% | 56% | 100% | 100% |  |
| 8 | 10 | 1 | 6 | 1 | 2 | 80% | 70% |  |  |  |
| 9 | 14 | 5 | 4 | 3 | 2 | 85% | 64% |  |  |  |
|  | 57 | 10 | 22 | 12 | 13 | 75% | 56% | 100% | 86% |  |

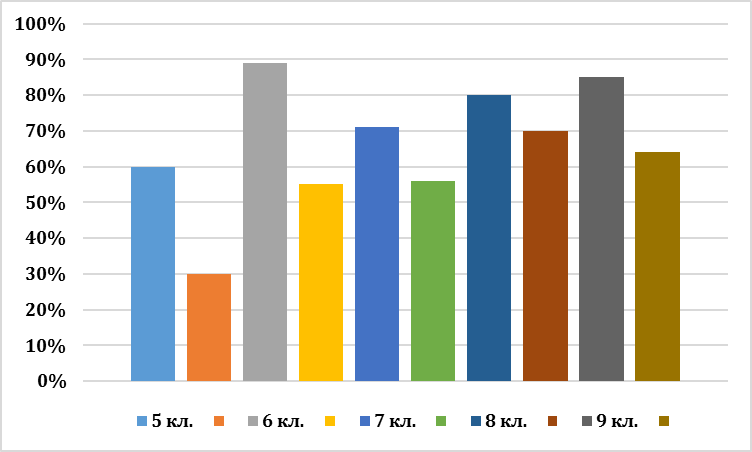
Получили отметки:

«5» - 10 обучающихся: Ташлигов А. (5 класс); Лечхаджиев А., Межидова А. (6 класс(; Осмаева М. (7 класс); Керимова М. (8 класс); Ахматова Р., Осмаев М., Тайсумова М., Садыков А., Ташлигов А. (9 класс).

«2» -13 обучающихся: Ахаева С., Эдилсултанов Д. (9 класс); Термолаев А., Умаров Д. (8 класс); Алгириев М., Алгириев Мехди, Дааев Р., Идрисов М. (7 класс); Дуруев Р. (6 класс); Асуханова М., Датагаев Х., Солтамурадов И., Солтамурадов С., Чагаев Р. (5 класс).

**Диаграмма уровня обученности и качества знаний**

**по чеченскому языку в 5-9 классах.**

****

Наиболее типичные ошибки, допущенные обучающимися 5-9 классов.

5 класс:

* Правописание двойных согласных.
* Падежные окончания личных местоимений.
* Написание предлогов со словами.

6 класс:

* Написание НЕ со словами разных частей речи.
* Написание Ъ.
* Написание буквы «Й» как показателя долготы.

7 класс:

* Написание безударных гласных в корне слова.
* Написание падежных окончаний.
* Написание предлогов.

8 класс:

* Правописание безударных гласных в корне.
* Перенос слов.
* Запятая в ССП.

9 класс:

* Написание НЕ со словами разных частей речи.
* Перенос слов.
* Написание буквы «Й» как показателя долготы.

**Выводы:**

В мониторинге предметных достижений по чеченскому языку приняли участие 57 обучающихся 5-9 классов.

Уровень обученности составил 75%, что на 25% ниже, чем в октябре 2019 года. Снизился уровень обученности в 5, 6, 7 классах. Уровень обученности в 7 классе едва достиг минимального допустимого уровня.

Уровень качества знаний по чеченскому языку в 5-9 классах составил 56%, что также ниже на 30%.

Снизился уровень качества знаний в следующих классах:

5 класс – на 40%;

6 класс – на 45%;

7 класс – на 44%.

Результаты мониторинга позволяют сделать вывод о низком уровне сформированности предметных УУД по чеченскому языку в 5-9 классах.

**Рекомендации:**

1. Абдурашидовой Т.М., учителю чеченского языка, на каждом уроке планировать повторение по «запавшим» темам.
2. Организовать дополнительные занятия с обучающимися 5-9 классов, получившими «2» в мониторинге по чеченскому языку.
3. В целях повышения мотивации обучающихся проводить уроки в соответствии с условиями ФГОС.

**Заместитель директора по УВР: Абубакарова Ж.Ж.**