**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга уровня подготовки обучающихся 9 класса**

**к ГИА по русскому языку.**

**Цель:** диагностика уровня подготовки обучающихся 9 класса к ГИА по русскому языку.

**Инструментарий:** посещение уроков русского языка в 9 классе; собеседование с учителем.

**Сроки:** 12-17 октября 2020 года.

**Исполнитель:** Абубакарова Ж.Ж., заместитель директора по УВР.

 Согласно плану ВСОКО школы с 12 по 17 октября 2020 года был осуществлён мониторинг уровня подготовки обучающихся 9 класса к ГИА по русскому языку: были посещены уроки русского языка по темам «Разделительные знаки препинания в ССП» и «Систематизация и обобщение по теме «Сложносочинённое предложение», проведено сжатое изложение «» и собеседование с учителем русского языка и литературы Осмаевой Фатимой Султановной.

 Итоговая аттестация – это серьёзная проверка эффективности учебной деятельности обучающихся под руководством учителя. Осмаева Ф.С. понимает, что подготовка к итоговой аттестации – ответственный процесс, результат которого зависит от того, насколько грамотно он будет построен. Этим и объясняется выбор стратегии и тактики Осмаевой Ф.С. в системе подготовки девятиклассников к ОГЭ.

 Задания ОГЭ проверяют следующие компетенции:

* лингвистическую;
* языковую;
* коммуникативную.

 Исходя из этого, педагог выделила следующие направления работы по подготовке девятиклассников к ОГЭ:

* развитие мотивации и целеполагание;
* формирование умения выполнять задания теста;
* развитие самоконтроля;
* уверенности и положительной самооценки.

Подготовка к успешной сдаче ОГЭ строго ориентирована на определённую форму экзамена и на специфическую систему проверки.

 Посещённые уроки позволяют сделать вывод о том, что Фатима Султановна уделяет должное внимание психологическому настрою девятиклассников, который способствует успешной аттестации в форме ОГЭ: учитель эмпатичен, тактичен, её манера поведения, речь, профессиональные умения служат позитивным примером для подражания. На её уроках вырабатывается ценностное отношение педагога к воспитанникам и наоборот. С этой же целью она совместно с классным руководителем организовала информационную работу по подготовке к ОГЭ. С этой целью оформлен стенд «Готовимся к ОГЭ», отражающий общую информацию, но необходимо также оформить стенд в кабинете русского языка, в котором будет представлен вариант КИМа, инструкция по выполнению работы, образец сжатого изложения, сочинения: рекомендации по выполнению, список литературы.

 Педагог уделяет внимание созданию методической базы: приобретены учебно-методические пособия ФИПИ, авторами которых являются Цыбулько И.П. и Сенина Н.К. Эти пособия содержат варианты экзаменационных работ, позволяют организовать фронтальную работу в классе и самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход. На посещённых уроках обучающиеся успешно выполняли задания 1-4 ОГЭ, а также задание, связанное с темой урока. Умело использует Осмаева Ф.С. ИКТ, что позволяет разнообразить и комбинировать методы и средства работы по подготовке к ОГЭ, даёт возможность организовать самоконтроль. Дома Осмаева Ф.С. рекомендует выполнять задания тестовой части в режиме Онлайн. На посещённых уроках педагог до 15 минут отводила на выполнение заданий базового уровня, а затем переходила к дифференцированному обучению, используя дидактический раздаточный материал и карту самоконтроля.

 Первым заданием ОГЭ является написание сжатого изложения. Подготовка к выполнению этого задания ведётся на занятиях факультативного курса, который посещают все девятиклассники. Эту работу Фатима Султановна ведёт с 2019-2020 учебного года. Обучающиеся были ознакомлены с приёмами компрессии текста, с определением микротемы, что при проверке даёт 2 балла. Рекомендует использовать разные приёмы сжатия текста. Обучающиеся на уроке работают над каждым абзацем, предлагают свои варианты компрессии, но выбирают самый оптимальный. Подобная работа учит слушать и слышать текст, анализировать его содержание, изменять чужой текст и создавать свой.

 Активно учитель использует тестовую технологию: тесты с выбором ответов и без выбора ответов. Использует диагностику уровневой дифференциации – карточки базового и продвинутого уровня.

 Обучающимися 9 класса заведены папки «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», в которых блок-схемы, таблицы, памятки, алгоритм выполнения тестовых заданий. Эта информация даёт возможность быстро находить нужный для правильного выполнения тестового задания материал. В то же время не заведены «Индивидуальные листы результативности», в которые заносятся результаты выполнения заданий в формате ОГЭ, что позволит проследить динамику подготовленности к экзамену по русскому языку в формате ОГЭ.

**Рекомендации:**

1. отметить положительную работу Осмаевой Ф.С., учителя русского языка, по подготовке обучающихся 9 класса к успешной сдаче экзамена в формате ОГЭ.
2. Оформить в кабинете русского языка стенд, в котором будет представлен образец оформления бланка регистрации, бланка ответов, рекомендации по выполнению работы, список литературы.
3. Завести на каждого обучающегося «Индивидуальный лист результативности», который поможет проследить динамику подготовленности каждого девятиклассника к экзамену по русскому языку в формате ОГЭ.

**Заместитель директора по УВР: Абубакарова Ж.Ж.**