**Справка**

**по результатам мониторинга дополнительного образования, внеурочной деятельности ИП «Осмаева Петимат Имрановна».**

**Цель:** получить объективную информацию о реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

**Результат контроля:** справка.

**Методы контроля:** посещение занятий ДО, собеседование.

 Согласно плану ВСОКО на 2020-2021 учебный год в октябре был проведён мониторинг дополнительного образования, внеурочной деятельности в ИП «Осмаева Петимат Имрановна».Были проверены программы внеурочной деятельности, журналы посещений, наполняемость групп, реализующих внеурочную деятельность, проведено собеседование с обучающимися.

 В ходе проверки отмечено, что дополнительное образование и внеурочная деятельность являются равноправным, взаимо-дополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью. Основными задачами внеурочной деятельности школы являются:

* соблюдение ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО;
* создание возможностей для развития способностей каждого ребёнка с учётом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
* усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании.

 Внеурочная деятельность обучающихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися. Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности.

 В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-11-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

 Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Решаемые задачи** |
| *Спортивно-оздоровительное* | Всесторонне гармоническое развитие личности ребёнка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. |
| *Общекультурное* | Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей, форми-рование коммуникативной и общекультурной компетенций. |
| *Духовно-нравственное* | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитив-ного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. |
| *Общеинтеллек-туальное* | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. |
| *Социальное* | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности. |

 Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

 Организация внеурочной деятельности учащихся 1-4-х классов осуществляется учителями начальных классов, английского языка, музыки, изобразительного искусства и проводятся в школе во второй половине дня:

* кружок «Мир вокруг нас» - учителя начальных классов;
* факультатив «Занимательная математика» - учителя начальных классов;
* кружок «Арабский язык» - Абубакарова М.И.;
* кружок «Скорочтение» - Хасуева Ж.М.;
* кружок «Познавательный английский язык» - Ахмадова Э.Х.;
* кружок «Юный художник» - Дулаева К. Х-А.;
* кружок «Вокальная студия» - Чигиташвили В.Г.
* кружок «Театральное искусство» - Моцуева Х.Я.

 При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры (школа искусств города Гудермеса), спорта.

 Учебный план внеурочной деятельности в 5-9 классах направлен на решение следующих задач:

* усиление личностной направленности образования;
* обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
* оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
* улучшение условий для развития ребенка;
* учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

 Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финанси-рования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. ИП «Осмаева Петимат Имрановна» использует оптимиза-ционную модель (в реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники). Содержание внеурочной деятельности сформировано с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности:

* общеинтеллектуальное;
* социальное;
* общекультурное.

 Внеурочная деятельность 5-9 классы реализуется по направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление дополнительного образования** | **Название кружка, факультатива, секции** |
| *Общеинтеллектуальное* | Арабский язык |
|  | Кружок «Скорочтение». |
|  | Кружок «Занимательная химия» |
| *Социальное* | Краеведение  |
| *Общекультурное* | Студия живописи «Юный художник» |
| «Вокальная студия» |
| «Театральное искусство» |
| *Спортивное* | «Волейбол» |
| *Факультативы* | «Английский язык» (9 класс) |
|  | «Решение логических задач» (9 класс) |
|  | «Развитие речи» (5-8 классы) |
|  | «Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение по исходному тексту» |

 Внеурочная познавательная деятельность обучающихся 10—11 классов организована в форме факультативов. Современные факультативы – особая форма учебно-воспитательной работы, отличающаяся от урока и от внеклассной работы. Факультативные занятия проводятся по утверждённым рабочим программам, которые содержат в себе то, чего нет в школьной программе. Ведётся журнал занятий. Занятия проводятся согласно расписанию. Являясь самостоятельной частью учебно-воспитательной работы, факульта-тивные занятия позволяют осуществлять дифференцированный подход, применять исследовательский метод, помогают реализовать потенциал общего образования в процессе углубления и практического применения знаний, которые были получены на уроках, углублять и расширять универсальные учебные действия обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование факультатива** | **Класс** | **Количество часов** | **Класс** | **Количество часов** |
| «Разговорный английский язык» | 10 | 1 | 11 | 1 |
| «Решение генетических задач» по биологии | 10 | 1 | 11 | 1 |
| «Арабский язык» | 10 | 1 | 11 | 1 |
| Написание эссе по обществознанию | 10 | 1 | 11 | 1 |
| Биохимия | 10 | 1 | 11 | 1 |

 С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

• деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;

• расписание занятий внеурочной деятельности;

• заполнение в журналах занятости учащихся;

• соответствие записей в журналах по внеурочной деятельности.

 Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

 Творческое объединение «Танцевальное искусство» (руководи-тель Моцуева Х.Я.). имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Объединение работает первый год и уже участвовали в праздновании Дня учителя.

 Творческое объединение «Я-художник» (руководитель Дулаева К.Х-А.) выполняют вполне приемлемые для членов кружка задания. Уже в этом учебном году были представлены рисунки и объёмные газеты ко Дню чеченской женщины, Дню учителя.

 «Вокальная студия» (руководитель Чигиташвили В.Г.) работает уже второй год и за это время руководителю удалось заинтересовать детей, привлекая к исполнительскому мастерству. В этом году участники студии уже выступили на праздниках, посвящённых Дню чеченской женщины и Дню учителя. На данный момент готовят концерт ко Дню матери.

**Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся** | **Кол-во учащихся посещающих кружки, секции** | **%** |
| 1 | 19 | 19 (из них 10 – спортом) | 100 % |
| 2 | 9 | 9 (3 – спортом) | 100 % |
| 3 | 11 | 11 (2 – спортом) | 100 % |
| 4 | 6 | 6 (1 – спортом) | 100 % |
| 5 | 17 | 17 (7 – спортом) | 100 % |
| 6 | 9 | 9 (4 – спортом) | 100 % |
| 7 | 16 | 16 (6 – спортом) | 100 % |
| 8 | 10 | 10 (1 – спортом) | 100 % |
| 9 | 17 | 17 (3 – спортом) | 100 % |
| 10 | 9 | 9 (4 – спортом) | 100 % |
| 11 «А» | 17 | 17 (7 – спортом) | 100 % |
| 11 «Б» | 23 | 23 (7 спортом) | 100 % |

 Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для её организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

 Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

 Каждым учителем, ведётся журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учёт посещаемости учащихся.

Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО во внеурочной деятельности показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем: необходимость привлечения специалистов дополнительного образова-ния для организации занятий внеучебной деятельностью.

**Выводы:**

1. Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100%.
2. Внеурочная деятельность охватывает все направления.
3. Доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, и общекультурное.
4. Занятия проходят в живой интересной для детей форме.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу творческих объединений с целью эффективной реализации модели внеурочной деятельности.
2. Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
3. Публично представлять результаты деятельности внеурочных занятий.

**Заместитель директора по ВР:**

 .