**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга профессионального мастерства**

**учителя 3 класса Качалаевой И.И.**

**Цель:** изучение профессионального мастерства учителя 3 класса Качалаевой и.И.

**Инструментарий:** посещение уроков; экспертиза школьной документации; срезы знаний по русскому языку и математике.

**Сроки:** 19-27 октября 2020 года.

**Исполнитель:** Абубакарова Ж.Ж., заместитель директора по УВР.

Согласно плану ВСОКО школы с 19 по 27 октября 2020 года был осуществлён мониторинг профессионального мастерства учителя 3 класса Качалаевой И.И., первый год работающей в данном классе. В ходе мониторингового исследования были посещены уроки русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, проведена экспертиза классного журнала, рабочих тетрадей обучающихся по русскому языку и математике.

Посещённые уроки позволяют сделать вывод о том, что Качалаева И.И. понимает, что современное образование требует отказа от традиционного представления результатов обучения в виде ЗУН, что главным является переход к «школе развития», которая требует активного взаимодействия школьников с проблемно-развивающим содержанием обучения, в ходе которого обучающиеся учатся мыслить, и творчески усваивать знания. Структура конспектов уроков соответствует ФГОС. На каждом из посещённых уроков педагог старалась формировать УУД:

* познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от известного; добывать новые знания, используя учебник; устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, доказывать, выполнять задание по алгоритму;
* регулятивные: с помощью учителя формулировать тему и цель; оценивать правильность выполнения действий;
* коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.

Основные технологии, используемые ею на посещённых уроках, - это технология проблемно-развивающего обучения, игровая технология, тестовая технология, здоровьесберегающая технология. В недостаточной степени используется информационно-коммуника-ционная технология.

В качестве организационного принципа урока Качалаева И.И. использовала принцип совместной деятельности, в основе которого лежит сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы с элементами обсуждения и игры.

Темп уроков хороший, то есть соответствующий потребностям третьеклассников. Педагог не забывает о методах и приёмах, мотивирующих процесс познания, которые обучающиеся принимают с удовольствием, что свидетельствует о высокой степени доверия между учителем и детьми. Эмоционально-интеллектуальная речь педагога поддерживает познавательную активность третьеклассников, побуждает их к творчеству, воспитывает ценностное отношение к учебной деятельности.

В то же время при проведении урока по окружающему миру по теме «Берегите воду» Качалаева И.И. не увязала изучаемый материал с краеведческим, не привлекла обучающихся к самостоятельной исследовательской работе.

На уроке литературного чтения по теме «А.С.Пушкин «Сказка о царе Солтане» не использовались разнообразные виды чтения, что способствовало бы при формировании УУД выразительного чтения школьников.

В период с 19 по 27 октября 2020 года были проведены срезы знаний по русскому языку и математике, результаты которого представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Выпол-**  **няли** | **Получили отметки** | | | | **Уровень обученности** | **Уровень качества** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 3 | Математика | 10 | 7 | 1 | 1 | 1 | 90% | 80% |
| 3 | Русский язык | 9 | 1 | 4 | 4 | - | 100% | 56% |

Не справилась со срезом знаний Турлаева Х., по математике.

В ходе мониторинга профессионального мастерства учителя 3 класса Качалаевой И.И. была проведена экспертиза школьной документации – классного журнала и рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

Классный журнал заполняется учителем ежедневно, правильно и эстетично, уровень организации учёта знаний обучающихся достаточный.

Тетради по русскому языку и математике есть у всех обучающихся, проверяются ежедневно. Объём выполняемых работ соответствует норме. Учителю следует обратить внимание на каллиграфию обучающихся, соблюдение орфографического режима.

**Рекомендации:**

1. Качалаевой И.И., учителю 3 класса, выполняя условия ФГОС, шире использовать информационно-коммуникационную технологию.
2. Активнее привлекать обучающихся к проектно-исследовательской деятельности, увязывая её с краеведческим материалом.
3. Использовать разнообразные виды чтения на уроках по всем учебным дисциплинам 3 класса, что положительно скажется на совершенствовании навыков чтения, на понимании чужой речи, мыслей, замысла, лежащего в основе высказывания, выразительности речи.
4. Больше внимания уделять каллиграфии обучающихся, добиваться соблюдения орфографического режима.

**Заместитель директора по УВР: Абубакарова Ж.Ж.**