

*Индивидуальный предприниматель Осмаева Петимат Имрановна*

Согласовано  
Педагогическим советом  
ИП Осмаева Петимат  
Имрановна  
(протокол № 5 от 08.04.2024 г.)

Утверждаю:  
Директор ИП Осмаева  
Петимат Имрановна  
\_\_\_\_\_ Осмаева П. И.  
Приказ № от

# **Отчёт о самообследовании за 2023 год**

*г. Гудермес  
Чеченская Республика.*

## Общие сведения

Наименование образовательной организации	Индивидуальный предприниматель Осмаева Петимат Имрановна
Сокращенное наименование	ИП Осмаева Петимат Имрановна
Директор	Осмаева Петимат Имрановна
Адрес образовательного учреждения	366202 Чеченская Республика Гудермесский район г. Гудермес ул. Ватутина, 176
Телефон	8(928)946-20-20
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана)	Регистрационный номер лицензии: Серия 20 Л 02 № 000 155 Дата выдачи: 20 сентября 2019 года Министерство образования и науки Чеченской Республики.
Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ	Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование.
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, серия, дата выдачи и срок действия, кем выдано)	Серия 20 А 09 Номер 0000603 Выдано 10 декабря 2019 года Действует до 10 декабря 2031 года Министерство образования и науки ЧР
Реквизиты	ИНН 2005 0076 49 55    ОГРН 310 203205 6000 27 КОД ОКФС 16                    КОД ОКВЭД 85, 14

ИП Осмаева Петимат Имрановна расположена в частном секторе восточной части города. В школе обучаются дети, проживающие в Гудермесе, Гудермесском, Курчалоевском и Шалинском районах Чеченской Республики.

Образовательная деятельность в ИП Осмаева Петимат Имрановна организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательного учреждения.

С 1.09.2023 года ИП Осмаева Петимат Имрановна использует федеральную образовательную программу НОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; федеральную образовательную программу, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

При разработке ООП, реализующих обновленные, школа использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»-для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»- для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования УУД у обучающихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений ИП Осмаева Петимат Имрановна показал 100% уровень успеваемости на 31.12.2023 года. Уровень качества знаний составил 72%, что сопоставимо с результатами предыдущих лет. Результаты свидетельствуют о положительной динамике качества знаний, и это объясняется стремлением обучающихся, их родителей (законных представителей) к достижению высокого результата в связи с возрастанием престижности знаний как в Российской Федерации, так и в Чеченской Республике.

ИП Осмаева Петимат Имрановна функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с этим стали больше внимания уделять реализации здоровье-сберегающих технологий. На каждом уроке учителя проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, осуществляют контроль за осанкой, положением тетради при письме, альбома при рисовании, использовании цифровых образовательных ресурсов, контролируют соблюдение светового режима, проветривания кабинетов.

Учитель физической культуры Бикиев Р. Р., - «Отличник физической культуры и спорта РФ», проводит уроки и спортивные мероприятия на высоком уровне с учетом возраста и состояния здоровья. В начале каждого урока учитель проводит инструктаж по технике безопасности, использует методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий. Воспитанники Бикиева Р. Р. Ежегодно успешно сдают нормативы ГТО, по результатам которых им вручают «Золотой значок ГТО»

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

**Целью** воспитательной работы ИП Осмаева Петимат Имрановна – обеспечение единого образовательного пространства, повышение информационной безопасности обучающихся, выстраивание новой системы профессиональной ориентации.

#### **Основные задачи:**

- реализация потенциала классного руководство в воспитании, вовлечение обучающихся в активную школьную деятельность;
- поддерживание традиционных общешкольных событий;
- повышение интересов школьников к внеурочной школьной деятельности (кружки, секции и пр.);
- развитие принципов самоуправления;
- проведение профориентационной работы;
- развитие детских общественных объединений;
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместное решение проблем развития ребёнка как личности;
- организация вовлечения школьников в волонтерскую деятельность;
- проведение внеурочных мероприятий (экскурсий, походов и др.);
- поддержка предметно-эстетической школьной среды;

- организация и коррекция работы школьных медиа (как бумажных, так и электронных);
- воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- воспитание нравственности на основе народных традиций;
- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

С 01.09.2021 г. ИП Осмаева Петимат Имрановна реализует Рабочую Программу Воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа реализует:

- воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ИП Осмаева Петимат Имрановна;
- вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует её воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа строилась в соответствии с Федеральной программой воспитания для образовательных организаций общего образования и включает следующие модули:

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Классное руководство»
3. «Школьный урок»
4. «Самоуправление»
5. «Детские общественные объединения»
6. «Экскурсии, экспедиции, походы»
7. «Профориентация»
8. «Организация предметно-эстетической среды»
9. « Внеурочная деятельность»
10. «Школьные медиа»
11. «Работа с родителями»

Воспитательная работа ведётся по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- участие в интеллектуальных конкурсах;
- индивидуальные беседы с учащимися;

- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2023-2024 учебного года в ИП Осмаева Петимат Имрановна сформированы 21 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1-11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год.

Эффективность воспитательной работы в 2023 году оценивалась по результатам опроса обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике.

Для определения степени удовлетворённости образовательными услугами было проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) учащихся 8-11 классов и произведён анализ результатов анкетирования родителей.

Результаты мониторинга являются показателем удовлетворённости образовательным процессом, они доводятся до педагогов школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

В процессе исследования **выявлено следующее:**

**Сводная ведомость показателей степени удовлетворённости родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса.**

№	Утверждения	Согласен		Не согласен	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	В школе проводится много интересных мероприятий.	60	92%	5	7,6%
2	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.	65	100%	-	-
3	В школе заботятся о здоровье наших детей, о	62	95%	3	4,6%

	предупреждении перегрузок.				
4	При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей.	63	96%	2	3%
5	У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.	65	100%	-	-
6	Контроль за образовательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу.	65	100%	-	-
7	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.	65	100%	-	-
8	Я удовлетворен (а) организацией учебно-воспитательного процесса в школе.	64	98%	1	1,5%
9	Мой ребёнок очень доволен организацией питания в школе.	63	96%	2	3%
10	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	62	95%	3	4,6%

**Сводная ведомость показателей степени удовлетворённости родителей (законных представителей) профессиональным мастерством педагогических работников.**

№	Утверждения	Согласен		Не согласен	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Результаты учения моего ребёнка учителя оценивают объективно и справедливо.	65	100%	-	-

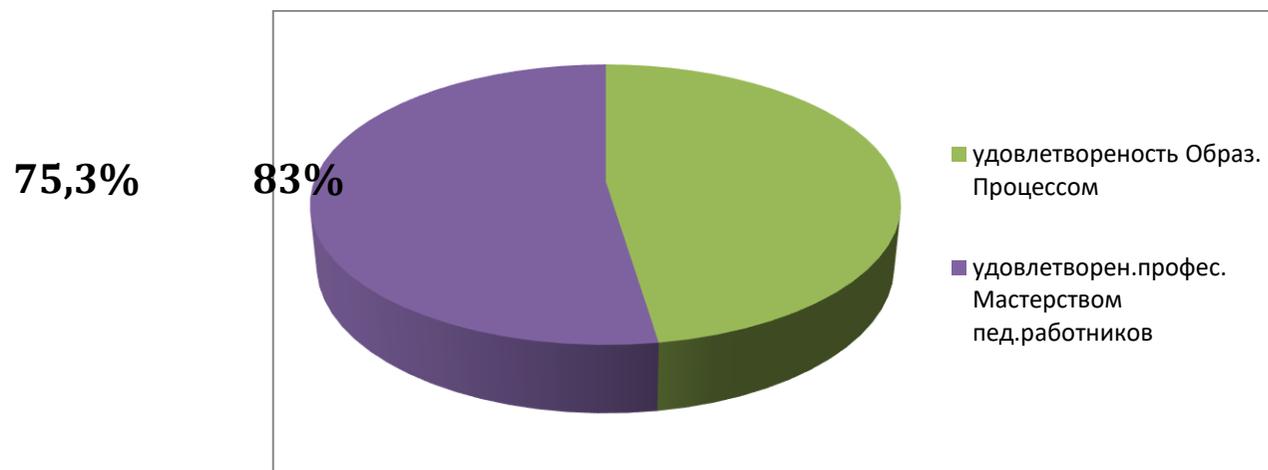
2	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	64	98%	1	1,5%
3	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка.	62		3	4,6%
4	В школе удачно осуществляется работа с родителями.	65	100%	-	-
5	Учителя чутко относятся к моему ребёнку, доброжелательны и вежливы.	64	98%	1	1,5%
6	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	65	100%	-	-
7	Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	64	98%	1	1,5%
8	У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.	65	100%	-	-
9	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.	63	96%	2	3%
10	У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.	65	100%	-	-
11	За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему.	63	96%	2	3%
12	При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.	64	98%	1	1,5%

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, выявили следующее: положительных отзывов родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса, - 75,3%;

Отзывов родителей, удовлетворенных качеством профессионального мастерства педагогических работников,- 83%.

Средний показатель удовлетворённости родителей свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости.

В целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей ИП Осмаева Петимат Имрановна положительное восприятие качества работы образовательного учреждения.



По данным анкетирования можно сделать вывод, что в ИП Осмаева Петимат Имрановна хороший уровень организации воспитательной работы.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Формы организаций внеурочной деятельности - факультативы по интересам.

#### **Цели:**

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- обучение деятельности – умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;
- формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;

- обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.

### **Задачи:**

- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
- расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
- развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики.

Направления внеурочной деятельности (начальная школа):

#### Инвариантный компонент

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном»).
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся («Функциональная грамотность»).
- Занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей («Профориентационный курс»).

#### Вариативный компонент

- Занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей («Занимательная математика», «Занимательный английский»).
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии («Здоровейка», «Музыкальная шкатулка»).
- Занятия по формированию духовного и нравственного воспитания обучающихся («Изучение Корана»).

Направления внеурочной деятельности (среднее звено):

#### Инвариантный компонент

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном»).
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся («Функциональная грамотность»).
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Проориентация»).

#### Вариативный компонент

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся («Занимательная математика»).
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов («Здоровейка», «Информационные технологии», «Юный биолог», «Грамотный читатель»)
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности («Изучение Корана»).

Направления внеурочной деятельности (старшее звено):

#### Инвариантный компонент

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном»).
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся («Функциональная грамотность»).
- Занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей («Проориентационный курс»).

#### Вариативный компонент

- Подготовка к ЕГЭ по русскому языку («Русский язык»)
- Подготовка к ЕГЭ по химии («Химия»)
- Подготовка к ЕГЭ по обществознанию («Обществознание»)

- Подготовка к ЕГЭ по математике («Математика проф.»)

С 2022 учебного года в ИП Осмаева Петимат Имрановна реализуется проект «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» — это тематические классные часы, которые проводятся в 1-11 классах в начале каждой учебной недели 1 час в неделю (по понедельникам) за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность.

Цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных уровнях его развития. Духовно-нравственное воспитание школьников является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в ИП Осмаева Петимат Имрановна.

Духовно-нравственное воспитание учащихся сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Главная цель - формирование человека, способного к принятию ответственных решений, и проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации.

Классные руководители постоянно ищут различные формы духовно-нравственного воспитания учащихся. Ведётся работа по вопросам гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания на уроках, внеклассных мероприятиях, осуществляется выбор здоровье-сберегающей программы воспитания школьников и внедрение её на своих уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях.

Классные часы и мероприятия, проведённые в 2023 году на **формирование духовно-нравственного воспитания:**

<b>Класс</b>	<b>Тема</b>	<b>Ответственные</b>
1 «А»	«Хорошо, когда о тебе помнят друзья»	Дидиева М.У.
2 «Б»	«Дорога добра»	Шамаева М.М.
3 «А»	«Милосердие»,	Сельмурзаева Л.У.
4	«Традиционные семейные ценнос-ти»	Таева Э.Х.
7	«Человечность»	Абубакарова Ж.Ж.
8	«Урок нравственности»	Багомедова У.А.
9	«О жизни и учении Кунта-Хаджи Кишиева»	Гидиева К.С.
10	«Как стать успешным человеком?»	Багомедова У.А.
11	«Научи свое сердце добру»	Хасуева Ж.М.
5	«Поговорим о дружбе и доброте».	Ахматова Х.А.
10-11	«Психология – это интересно!»	Багомедова У.А.

Воспитательно-образовательная система, сложившаяся в ИП Осмаева Петимат Имрановна по духовно-нравственному развитию личности учащихся, положительно влияет на целостное духовно-нравственное и социальное развитие. На уровне школы систематически осуществляется работа по просвещению семей по вопросам гражданского, духовно-нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе российских духовных и культурно-исторических традиций.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание – это система воспитания и обучения, ориентированное на формирование совокупности гражданских свойств личности.

Целью гражданско-патриотического воспитания является развитие у обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

<b>Класс</b>	<b>Тема</b>	<b>Ответственные</b>
1	«Наша Родина - Россия»	Дидиева М.У.
2 «Б»	«В память о юных героях»,	Шамаева М.М.
3 «А»	«Защитники Отечества».	Сельмурзаева Л.У.
4	«День джигита»	Таева Э.Х.
6	«России верные сыны»	Батарова З.А.
8, 11	«Снятие блокады в Ленинграде»	Багомедова У.А.
9	«Дневник Тани Савичевой».	Хасуева Ж.М.
9	Мероприятие, посвящённое Дню памяти воинов-интернационалистов	Багомедова У.А.
10	«Дорога длиной в 13 лет...»	Багомедова У.А.
9, 11	«100-летию со дня рождения Расула Гамзатова»	Багомедова У.А.
Общешкольное мероприятие	«Блокада Ленинграда»	Зам.директора по ВР
8-9	Интеллектуальная викторина «Блокада Ленинграда»	Зам.директора по ВР
7 «А», 7 «Б»	«Всемирный день борьбы с терроризмом»	Ахматова Р.А., Осмаева М.И.
10	«Мы против экстремизма»	Хасуева Ж.М.
9, 11	«Терроризм: его истоки и последствия»	Багомедова У.А.

В школе ведётся целенаправленная работа по противодействию идеологии терроризма и экстремизма. Учащиеся обучаются основам толерантного общения, учатся быть терпимыми к окружающим людям. Только толерантность и взаимоуважение позволят предупредить разрастание социальной базы терроризма и лишат преступников надежды на поддержку в обществе. Нужно помнить, что в наших собственных силах обезопасить себя и окружающих.

### **Правовое воспитание, профилактика правонарушений.**

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения учащихся – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

<b>Класс</b>	<b>Тема</b>	<b>Ответственные</b>
6-7	«Правовой турнир»	Зам.директора по ВР
4-е	Всемирный день детей. Игра «Правознайка»	Сельмурзаева Л.У., Шамаева М.М.
8-9	Правовая викторина	Зам.директора по ВР
10-11	Правовой брейн-ринг	Зам.директора по ВР
5-7	Анкетирование «Моё отношение к вредным привычкам»	Зам.директора по ВР
2-ые	«Права и обязанности школьника»	Дидиева М.У.
3 «А»	«Твои права в школе и дома»	Сельмурзаева Л.У.
5	«На что имеет право ребёнок?»	Ахматова Х.А.
7 «Б»	Путешествие в страну правовых знаний	Ахматова Р.А.
9	«День Конституции РФ»	Багомедова У.А.
6	«День героев Отечества»	Хасуева Ж.М.
3 «Б»	«Права и обязанности ребёнка»	Шамаева М.М.

В своей деятельности классные руководители по правовому воспитанию используют следующие формы и методы работы: индивидуальная работа с детьми, беседа с элементами игры, игра, собрание, викторина, правовой лекторий, инструктаж, диспут, круглый стол. Во всех классах ежемесячно практикуются классные собрания «Как мы выполняем законы школьной жизни», на которых классные коллективы рассматривают вопросы посещаемости, успеваемости и выполнения правил и соблюдение норм общественного поведения.

### **Профориентационная работа**

В ИП Осмаева Петимат Имановна ведётся целенаправленная работа по профориентации учащихся в соответствии с уровнем образования. В организации профориентационной деятельности с учащимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

<b>Класс</b>	<b>Тема</b>	<b>Ответственные</b>
9, 11	Мониторинг профориентацион-ного самоопределения	Зам.директора по ВР
9	«Готов ли ты к выбору профессии?»	Багомедова У.А.
4 «А»	«Мир профессий»	Сельмурзаева Л.У.
11	«Ты и твоя будущая профессия»	Багомедова У.А.
9	«Кем я хочу быть?»	Багомедова У.А.
5-ые	«В мире профессий»	Ахматова Х.А.
2-ые	«Азбука профессий»	Дидиева М.У.
3 «Б»	Профессии наших родителей»	Шамаева М.М.
4 «А», 3 «А»	«О профессиях разных, нужных и важных»	Сельмурзаева Л.У.

На современном этапе в условиях реализации обновленных ФГОС одной из главных задач профессиональной ориентации учащихся является подготовка к осознанному профессиональному выбору.

В 2023 году в ИП Осмаева Петимат Имрановна в рамках внеурочной деятельности организованы курсы внеурочной деятельности, которые помогают определиться учащимся с профориентационной направленностью: «Профориентация», «Функциональная грамотность», «Решение генетических задач по биологии», «Решение задач по химии», «Сочинение-рассуждение по исходному тексту».

Более целенаправленно профориентационная работа реализуется в 9–11-х классах через работу с учащимися и родителями. Она реализуется в рамках факультативных и внеурочных занятий и по выбору; группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9м классе, во время индивидуальных консультаций, классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Результаты анкетирования говорят о том, что учащиеся 9 класса не до конца понимают, что представляет собой профильное обучение и какова его роль в подготовке к вузу. Поэтому перед администрацией школы стоит задача разъяснять на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, что представляет профильное обучение. Задача школы – создать богатую образовательную среду, то есть поле для самостоятельного, осознанного выбора учащимися учебных предметов – базовых, профильных, элективных курсов, часов на проектную и исследовательскую деятельность.

В мониторинге профориентационного самоопределения в 11 классе приняли участие 25 одиннадцатиклассников.

Результаты анкетирования показывают, что большинство выпускников 11 класса ориентировано на получение высшего образования – 56%, среднее профессиональное образование планируют получить 4% выпускников, сочетать работу с учёбой-20%. Таким образом, анализ анкет учащихся 11 класса демонстрирует устойчивый интерес к получению высшего профессионального образования.

## **Формирование ЗОЖ**

Обучение здоровому образу жизни – целенаправленный, систематический и организованный процесс. Именно такая организация обучения способствует формированию представлений о здоровьесбережении и научит детей отличать здоровый образ жизни от нездорового, поможет в дальнейшем беречь своё здоровье и здоровье окружающих.

Работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек в школе и классах ведётся на должном уровне.

<b>Класс</b>	<b>Тема</b>	<b>Ответственные</b>
1 «А»	«Дорога в школу»	Шемильханова Ч.С.
2-е	«Правила движения – закон улиц и дорог»	Дидиева М.У.
4 «А»	«Знай и выполняй правила дорожного движения»,	Сельмурзаева .У.
4 «Б»	«Правила дорожного движения»,	Шамаева М.М.
5 «А»	«Правила дорожной безопасности»	Ахматова Х.А.
6	«Правила дорожного движения»	Хасуева Ж.М.
7 «А»	«Правила дорожного движения»	Ахматова Р.А.
1-ые	«Посвящение первоклассников в пешеходы».	Зам.директора по ВР
1 «В»	«Чистота – залог здоровья»	Межидова Л.С.
2-ые	«Здоровое питание – залог здоровья»	Дидиева М.У.
3 «А», 4 «А»	«Секреты здорового питания»	Сельмурзаева Л.У.
3 «Б», 4 «Б»	«Если хочешь быть здоров!»	Шамаева М.М.
7 «Б»	«Что значит вести здоровый образ жизни»	Ахматова Р.А.
8	«Здоровому образу жизни – да!»	Абубакарова Ж.Ж.
9-10	«В здоровом теле – здоровый дух»	Багомедова У.А.,

		Хасуева Ж.М.
11-ые	«Можно ли меня считать здоровым человеком»	Багомедова У.А.
1 «В»	«Экстремизм и терроризм»	Межидова Л.С.
3 «Б»	«Экстремизму и терроризму – НЕТ!»	Шамаева М.М.
5-ые	«Что такое терроризм»	Ахматова Х.А.
6	«Терроризм – это зло!»	Хасуева Ж.М.

Все проведённые мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма. Анализируя всё вышесказанное, хочется отметить высокую заинтересованность школьников в применении знаний Правил дорожного движения:

Результаты посещения показали, что классные руководители ведут большую подготовительную работу, привлекают учащихся. Тематика классных часов и информационный материал соответствует возрастным и интеллектуальным особенностям учащихся. Во время проведения мероприятий идёт ознакомление со здоровьесберегающими технологиями, формирование навыков охраны здоровья, воспитание здорового образа жизни.

### **Познавательная деятельность (интеллектуальные игры)**

Интеллектуальные игры – это не только приятный отдых, но и полноценная зарядка для ума, ведь в тонусе следует держать не только тело, мозг также нуждается в специальных упражнениях, так как игроки используют свою эрудицию. Интеллектуальные игры и турниры, проводимые в ИП Осмаева Петимат Имрановна - одно из средств мотивации к самостоятельному творческому и поисковому развитию школьника.

<b>Класс</b>	<b>Тема</b>	<b>Ответственные</b>
3 «А», 3 «Б»	Интеллектуальная игра «Путешествие в страну правовых знаний»	Зам.директора по ВР
1-ые	Интеллектуальная игры (по пройденным темам 1 четверти)	Зам.директора по ВР
4-ые	Брейн-ринг	Зам.директора по ВР
5	Интеллектуальный марафон «Хочу всё»	Зам.директора по ВР

	знать»	
2-е	Игра-викторина «Счастливый случай»	Зам.директора по ВР
3 «А», 3 «Б»	Игра «Знатоки ПДД»	Зам.директора по ВР
6	Интеллектуальная викторина по Правилам дорожного движения	Зам.директора по ВР
7-8	Игра по ПДД	Зам.директора по ВР
7-ые	Брейн-ринг «Кто лучше знает Африку»	Зам.директора по ВР
	интеллектуальные игры по классам по пройденным тем по всем классам	Зам.директора по ВР

Основной задачей таких игр является раннее выявление одарённых учащихся и их дальнейшее интеллектуальное развитие. Ребёнок учится высказывать, оспаривать своё мнение, сотрудничать, анализировать свою деятельность и своих товарищей. Такие игры реализует интеллектуальный и творческий потенциал учащихся.

23 октября 2023 года в ИП Осмаева Петимат Имрановна была проведена диагностика познавательных процессов у обучающихся 5-11 классов. Методика направлена на изучение уровня познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и свойств личности.

Количество обучающихся 4-х классов – 40.

Количество обучающихся 4-х классов, принявших участие в диагностике – 34 .

**Вывод:** Уровень мотивации:

- 8 обучающихся (24%) - **1 уровень мотивации** (с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему);
- 7 обучающихся (21%) - **2 уровень мотивации** (продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу);
- 17 обучающихся (50%) - **3 уровень мотивации** (средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией);
- 2 обучающихся (5%) - **4 уровень мотивации** (сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению);

- 0 обучающихся (0%) - **5 уровень мотивации** (резко отрицательное отношение к учению).

За 2,5 года реализации Программы Воспитания родители и ученики выражают удовлетворённость воспитательным процессом в ИП Осмаева Петимат Имрановна, что отразилось на результатах анкетирования.

В анкетировании приняли участие родители (законные представители) 8-11 классов в количестве 65 человек, что составило 68%. Родителям предлагалось прочесть утверждения и оценить степень удовлетворённости ими по следующей шкале: «согласен», «не согласен».

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, выявили следующее: положительных отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет 75,3%. Положительных отзывов родителей качеством удовлетворённости профессиональным мастерством педагогических работников 83%.

В целом прослеживается, удовлетворенность большинства родителей (законных представителей) ИП Осмаева Петимат Имрановна качеством работы образовательного учреждения.

## Оценка системы управления ИП Осмаева Петимат Имрановна

В 2023 году в систему управления школой были внесены изменения в связи с реализацией обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, которая стала возможной, потому в центре образовательного процесса в школе личностно-ориентированный, системно-деятельный и здоровьесберегающий подходы, ориентированные на индивидуальные особенности каждого школьника, создание цифровой образовательной среды. Именно это помогает решать одну из приоритетных задач российской школы- образование успешного человека в 21 века, обладающего наряду с «жесткими» навыками, «мягкими» навыками и функциональной грамотностью.

Современные требования к образованию меняют и позицию руководителя образовательной организации, который является ключевой фигурой в реализации стратегических задач управления школой.

Функциональные обязанности педагогических руководящих работников распределены согласно штатному расписанию, должностным инструкциям, которые определяют должностные обязанности членов педагогического коллектива.

Органы управления, действующие в ИП Осмаева Петимат Имрановна.

Наименование	Функции
Директор	Осуществление оперативного руководства, контроль и эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, утверждение штатного расписания, отчетной документации

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>развития образовательных услуг;</li><li>регламентации образовательных отношений;</li><li>разработки образовательных программ;</li><li>выбора учебников, учебных пособий;</li><li>средств обучения и воспитания;</li><li>материально-технического обеспечения;</li><li>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>координации деятельности МС.</li></ul>
-----------------------------	--

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка;</li> <li>принимать локальные акты, связанные с правами и обязанностями работников;</li> <li>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией;</li> <li>вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
---------------------------	--

Для осуществления методической работы в ИП Осмаева Петимат Имрановна создан методический совет, который возглавляет Алимсолтаева З. З., учитель биологии.

В 2023 году педагогический коллектив работал над проблемой «Через использование системно-деятельностного подхода, цифровых образовательных ресурсов к реализации обновленных ФГОС, повышению качества образования и конкурентноспособности школы».

Цель методической работы в условиях реализации обновленных ФГОС-обеспечить профессиональную готовность педагогов школы к реализации обновленных ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Цель предполагает диагностику уровня профессионального мастерства учителей школы.

В 2023 году изучалось профессиональное мастерство следующих учителей школы: Батаровой З. А., учителя русского языка, Ахмадовой Э. Х., учителя английского языка, Вахаевой Г. А., учителя русского языка.

Большое внимание уделялось реализации проекта «Успех каждого ребенка», цель которого- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленности на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Основная цель подпрограммы «Успешность каждого ребенка-критерий эффективности работы школы»- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка детей в учебном процессе и внеурочной деятельности.

Одной из образовательных технологий, позволяющих формировать и развивать навыки XXI века, - является проектная технология, стимулирующая к занятиям исследовательской деятельностью, расширяющая кругозор, креативность, культурную осведомленность школьников.

Учебную дисциплину «Индивидуальный проект» вели Абубакарова Ж. Ж. и Гакаев А. Э. Они использовали Дальтон-систему, принципами которой являются «Свобода-независимость-сотрудничество».

В 2023 году была проведена научно-практическая конференция «Шаг в будущее». К защите было представлено 24 проекта. Активное участие в проектно-исследовательской деятельности приняли следующие обучающиеся: Акуева М., Тазабаева Р, Говдаева М., Тилиева Э., Умаров Д., Хасуев и., Усманов У., Межидова М. Их научными руководителями были Алимсолтаева З. З., Юсупова А. И., Тайсумов Т. М. Во второй половине 2023 года обучающиеся разрабатывают еще 17 проектов как индивидуальных, так и групповых.

Тематика проектов связана с такими дисциплинами, как-то: физика, биология, экология, обществознание, английский язык.

Научно-практическая конференция позволила увидеть школьников другими глазами-увлеченных, креативных, социально и культурно осведомленных, способных к сотрудничеству, умеющих отстаивать свою точку зрения, использующих цифровые образовательные ресурсы.

Следующим механизмом реализации данного направления является активизация олимпиадного движения. В 2023 году в муниципальном этапе олимпиадного движения приняли участие следующие обучающиеся 9-11 класса

Предмет	Список обучающихся	Класс	Ф. И. О. учителя
Химия	Акуева М.	11	Юсупова А. И.
	Осмаева М.	10	
Биология	Акуева М.	11 (1 место)	Алимсолтаева З. З.
	Осмаева М.	10 (1 место)	
	Полухина К.	9 (3 место)	

Активное участие в онлайн-олимпиадах, образовательных марафонах, конкурсах приняли участие 252 обучающиеся ИП Осмаева Петимат Имрановна. Многие из них награждены Похвальными грамотами, удостоены дипломов и сертификатов. Члены кружка «Ментальная арифметика» принимали участие в олимпиадах, проводимых как в Чеченской Республике, так и за ее пределами: в Республике Дагестан и Ставропольском крае. Многие из них награждены грамотами и ценными подарками. В декабре 2023 года Эльхаджиева З. Д. провела интеллектуальную игру-конкурс «Знатоки Корана», в которой активное участие приняли обучающиеся 5-х классов: Музаева Х., Эльсаев У., Эсбулатова А., Абухажиева Р., Эсханов М., Асуханов Р. (5 «А»), Джамалуев А-К., Юсупов М, Юсупов А-Б, Эскеров М., Байтолгириев У-А, Алимсолтаев М (5 «Б»).

Ежемесячно в школе проводятся интеллектуальная игра «Умники и умницы», в которой активное участие принимают команды 1 – 9 классов.

Учителя школы принимают активное участие в работе методического совета и педагогического совета, прошли курсы повышения квалификации по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.

Учителями ИП Осмаева Петимат Имрановна разработаны следующие индивидуальные образовательные маршруты:

№	Проблема	Ф. И. О. учителя
1	«Формирование функциональной грамотности на уроках биологии»	Алимсолтаева З. З.
2	«Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках русского языка и литературного чтения»	Сельмурзаева Л. У.
3	«Использование системно-деятельностного подхода на уроках в начальных классах в условиях реализации обновленных ФГОС	Дидева М. У.
4	«Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках иностранного языка»	Ахмадова Э. Х.

## Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2020-2023 годы.

№	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	142	170	256	390
	- начальная школа	32	50	37	188
	- основная школа	51	86	119	147
	- средняя школа	59	34	50	55
2	Количество учеников оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
	Не получили аттестата				
	- об основном общем образовании	-	-	-	-

3	-среднем общем образовании	-	1 (Мадуев И.)	1 (Хасуев Х.)	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием - в основной школе	5	5	2	
	- средней школе	5: Абубакарова.А, Кутуева О., Тавмурзаева Э, Тавмурзаева Э, Шуаипова Л.	1: Алимсолтаева Р	3: Ахматова Р., Тахаева Л., Сулейманова А	

Приведенная статистика убеждает в успешности освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, при этом стабильно растет количество обучающихся в ИП Осмаева Петимат Имрановна.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результат освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

класс	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
			На «4» и «5»	%	На «5»	%	количество	%	количество	%
2 «А»	18	18	10	55%	4	22%	-	-	-	-
2 «Б»	16	16	5	31%	6	38%	-	-	-	-
3 «А»	20	20	13	65%	6	30%	-	-	-	-
3 «Б»	10	10	4	40%	-	-	-	-	-	-
4	23	23	10	43%	4	17%	-	-	-	-
НОО	87	87	42	48%	20	24%	-	-	-	-

Если сравнить с результатами освоения обучающимися программ НОО по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ НОО по показателю «успеваемость» в 2022, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 6 %, а процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 6 %.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

класс	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
			На «4» и «5»	%	На «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	16	16	9	56%	3	19%	-	-	-	-
6	18	18	6	33%	4	22%	-	-	-	-

7	14	14	7	50%	1	7%	-	-	-	-
8	25	25	15	60%	4	15%	-	-	-	-
9	13	13	6	46%	5	31%	-	-	-	-
ООО	86	86	43	50%	17	20%	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 5%, окончивших на «5» также повысился на 4%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
			На «4» и «5»	%	На «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	26	26	9	35%	8	31%	-	-	-	-
11	24	24	14	58%	8	33%	-	-	-	-
СОО	50	50	23	46%	16	32%	-	-	-	-

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году на «4» и «5» повысился на 7,8%; процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 11%.

В 2022-2023 учебном году единый государственный экзамен оставался обязательной и единственной формой сдачи выпускных экзаменов. Педагоги школы, работавшие в выпускном классе, использовали разнообразные методы, приемы и формы учебной и внеучебной деятельности, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам, проводя элективные и факультативные занятия в формате «Я сдам ЕГЭ», выстраивая индивидуальную образовательную траекторию каждого выпускника.

Предмет	Сдавали	2022-2023 учебный год				Успеваемость	Качество	2021-2022 учебный год		2020-2021 учебный год	
		«5»	«4»	«3»	«2»			Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский яз.	24	8	9	6	1	96%	71%	86%	57%	100%	67%
Математика (профиль)	6	-	2	4	-	100%	33%	100%	20%	44%	0%
Математика (базовый)	18	6	5	7	-	100%	61%	50%	0%	-	-
Обществозн.	7	2	1	3	1	86%	43%	100%	51%	89%	44%
Биология	14	-	1	9	4	71%	7,3%	62,5%	0%	78,3%	22%
Химия	15	-	1	10	4	73,3%	7%	50%	0%	62%	13%

Средний балл:

Русский язык – 62,5б.

Математика (профиль) – 45б.

Математика (базовый) – 13,5б

Обществознание – 55б.

Биология – 45б.

Химия – 36б.

История – 91б.

Получили высокие баллы:

	Получили 100б	Получили 90-98	Получили 70-90
Русский язык	-	1	8
Математика	-	-	-
химия	-	-	-
Обществознание	-	-	2
Биология	-	-	-
История	-	1	-

Сравнительный анализ итогов ГИА в формате ЕГЭ позволяет сделать вывод о повышении качественного уровня по русскому языку, математике (базовый и профильный уровень), истории. В то же время результаты ЕГЭ помогли выявить пробелы в преподавании ряда учебных дисциплин, вскрыть недостатки образовательного процесса.

В связи с этим администрацией школы совместно с методическим советом были разработаны рекомендации, реализация которых поможет усилить мотивационную сферу выпускников, повысить уровень успеваемости и качества знаний.

### **Оценка организации учебного процесса.**

Организация учебного процесса в ИП Осмаева Петимат Имрановна регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков, локальными нормативными актами школы.

Учебный план – это инструмент в управлении качеством образования, так как направлен на реализацию целей и задач школьного образования и концептуально опирается на принципы расширения образования и превышения стандарта образования в приоритетной области (углубленное изучение химии и биологии в химико-биологическом профиле; математики и обществознания - в социально-экономическом профиле), выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам.

Учебный план НОО ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ, определяет общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, была включена внеурочная деятельность по следующим направлениям:

общеинтеллектуальное;  
общекультурное;  
социальное;  
спортивно-оздоровительное.

Направления внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные, результаты: приобретения школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности, формирования позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества, получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия.

Учебный план ООО ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ.

Внеурочная деятельность представлена факультативами:

«Решение логических задач» - 9 класс;

«Развитие речи» - 5-8 класс;

«Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение по исходному тексту».

Учебный план СОО ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ.

Учитывая социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей) ИП Осмаева Петимат Имрановна обеспечила реализацию учебных планов следующих профилей обучения: химико-биологического и социально-экономического направления. На углубленном уровне обучающиеся 10-11 класса изучали следующие дисциплины: математику, химию, биологию, обществознание.

Внеурочная деятельность представлена факультативами: «Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту», «Выполнение заданий тестовой части по русскому языку». Введены элективы «Решение генетических задач по биологии», «Подготовка к ЕГЭ по химии».

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-8, 10 класс – 35 учебных недель;

9, 11 класс – 34 учебные недели.

Обучение в первом классе проводилось с соблюдением следующих требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения;
- организация дополнительных каникул;
- продолжительность урока 35-40 минут;
- трехразовое горячее питание;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся.

В 2023 году Минпросвещения РФ уделило внимание организации домашнего задания с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания направленные на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, творческих, проектных, исследовательских работ, также выполняемых с использованием цифровых образовательных ресурсов.

В первых классах домашнее задание вводится постепенно с подробным объяснением хода их выполнения и организации процесса.

В 1-4, 5-6 классах ООО домашние задания на выходные дни не задаются. В 7-11 классах они выдаются, но направлены на повторение и систематизацию полученных знаний в объеме, который не превышает половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3.685-21. На праздничные дни домашнее задание не выдается, что помогает обучающимся восстановиться и проявлять большую активность.

С сентября 2023 года ИП Осмаева Петимат Имрановна применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

В рамках работ в ФГИС «Моя школа» учителя:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей, обучающихся;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента (презентациями, текстами, таблицами, тестами) для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, что позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию;
- разрабатывают КИМ, ключи ответов, проводят диагностические работы и экспертизу развернутых ответов согласно критериям.

- Используют на уроках цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Расписание уроков составлено в соответствии с учебным планом, требованиями СанПиН, с учетом целесообразности учебного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной нагрузки, динамики работоспособности.

Учебный процесс в ИП Осмаева Петимат Имрановна продолжался с 9<sup>00</sup> до 16<sup>00</sup> в одну смену. Продолжительность рабочей недели - 5 дней.

В 2023 году школа продолжила обучать детей по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако нет учебника для преподавания одного из модулей предмета «Основы духовно-нравственной культуры» учебника географии.

В сложившейся ситуации учителям приходится готовить материал для обучающихся.

В целом образовательный процесс в школе носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся, их родителям (законным представителям) постоянно владеть информацией о результативности обучения.

### **Оценка востребованности выпускников ИП Осмаева Петимат Имрановна.**

Год выпуска	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы						Поступили в колледжи	Поступили на работу	Пошли на пересдачу			
		РФ		ЧР		За пределы РФ							
2022 г.	14	3	21%	4	28%	2	14%	3	21%	1	7%	1	7%
2023 г.	24	7	29%	7	29%	2	8,3%	5	21%		4,2%	1	4,2%

Сравнительный анализ позволяет сделать вывод о том, что количество выпускников, поступающих на бюджетные места в ВУЗы Российской Федерации и Чеченской Республики, увеличивается с каждым годом, что свидетельствует о достойном уровне конкурентоспособности школы.

### Оценка качества кадрового обеспечения.

Одним из основополагающих факторов качества образования являются педагогические кадры школы, находящиеся в прямой зависимости между собой.

Современный руководитель должен знать не только нормативно-правовое обеспечение, которое регламентирует образование, но и владеть школьным менеджментом, то есть должен эффективно заправлять кадрами, координировать их деятельность в достижении поставленных задач.

Директор ИП Осмаева Петимат Имрановна понимает, что главное, чем она располагает, - это подчиненные, что добиться высокого качества образования можно только благодаря учителям, успешно реализующим обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Педагогический коллектив школы – это сообщество творческих личностей, реализующих требование ФГОС, современные педагогические технологии, системно-деятельностный подход, использующие цифровые образовательные ресурсы, что позволяет формировать функциональную грамотность обучающихся, получить глубокие и прочные знания.

Среди педагогов школы «Почетные педагоги России», победители районного и республиканского конкурсов, лауреаты Всероссийского общественного проекта «Трудовая слава России», «Отличник физической культуры и спорта РФ». Многие учителя награждены Почетными грамотами департамента образования, Министерства образования и науки Чеченской Республики.

К критериям оценки кадрового состава следует отнести следующие: уровень образования, стаж педагогической деятельности, наличие квалификационной категории, курсовой переподготовки.

Кадровый состав по уровню образования.

Всего	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное
23 100%	18 78%	-	5 22%

Кадровый состав педагогов по стажу работы.

Всего	До 2 <sup>x</sup> лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и более лет
23	-	1 4,3%	1 4,3%	10 43%	11 47,8%

Кадровый состав по квалификационным категориям.

Высшая квалификационная категория	Первая Квалификационная категория	Не имеют квалификационной категории
4 17,4%	8 38%	11 48%

В 2023 – 2024 году учителя ИП Осмаева Петимат Имрановна прошли курсы повышения квалификации в ГБУ дополнительного профессионального образования Чеченской Республики по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО».

Важным показателем результативности процесса обучения является педагогический мониторинг, нацеленный на образовательный процесс, призванный ответить на вопросы:

соответствуют ли методы, приемы, используемые технологии, цифровые образовательные ресурсы целям урока, целям школы и общим целям образования.

Основными инструментами внутреннего педагогического мониторинга являются анкетирование среди обучающихся, их родителей, самоанализ, обсуждение на методическом и педагогическом советах.

Анкетирование включало следующие показатели:

- Организация учебного процесса;

- Профессиональное мастерство педагогов школы.

Исследование позволило сделать вывод о том, что 75,3% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательного процесса.

83% родителей (законных представителей) удовлетворены профессиональным мастерством педагогов ИП Осмаева Петимат Имрановна.

Логика педагогического мониторинга заключается в определении уровня успеваемости и качества знаний, отражающих состояние преподавания той или иной дисциплины. Полученная информация анализируется, сравнивается, обобщается, делается вывод, намечаются пути коррекции.

На 30 декабря 2023 года был проведен педагогический мониторинг, результаты которого представлены в таблице.

ФИО учителя	Предмет	Кол-во обучаемых	Получили отметки				Уровень качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Идиева М. У. (2 «А», 2 «Б», 2«В»)	Русский яз.	62	40	17	5	-	92%	4,6
	Математика	62	36	21	5	-	92%	4,6
	Лит. чтение	62	46	14	2	-	97%	4,7
	Окруж. мир	62	55	7	-	-	100%	4,8
ельмурзаева Л. У. (3 «А», 4 «А»)	Русский яз.	47	15	29	3	-	94%	4,2
	Математика лит.	47	22	23	2	-	96%	4,4
	чтение	47	26	21	-	-	100%	4,5
	Окруж. мир	47	25	22	-	-	100%	4,5
Шамаева М. М. (3 «Б», 4 «б»)	Русский яз.	39	9	26	4	-	90%	4,1
	Математика	39	10	28	1	-	97%	4,2
	Лит. чтения	39	23	15	1	-	94%	4,5
	Окруж. мир	39	15	23	1	-	94%	4,3
Хасуева Ж. М. (6 класс)	Русский яз.	25	3	12	5	-	80%	4,1
Санько Т. К.	Русский яз.	32	18	9	5	-	84%	4,4

Вахаева Г. А.	Русский яз.	70	18	31	21	-	70%	3,9
	Литература	95	34	46	15	-	84%	4,2
Абубакарова Ж. Ж.	Литература	32	23	7	2	-	94%	4,6
Мачигова Л. А.	Русский яз.	73	33	26	14	-	81%	4,4
	Литература	73	35	28	10	-	86%	4,3
Алимсолтаева З. З.	Биология	179	54	83	42	-	76%	4,1
Юсупова А. И.	Химия	84	39	33	12	-	86%	4,1
Бочаев А. А.	Физика	115	62	53	-	-	100%	4,5
	Астрономия	32	32	-	-	-	100%	5
	Вероятность	64	23	41	-	-	100%	4,3
Мадагов В. А.	История	175	70	71	34	-	81%	4,2
	Обществозн.	109	45	45	19	-	82,5%	4,2
Байханов Т. М.	Обществозн.	55	36	19	-	-	100%	4,6
Мусостова С. И.	математика	78	35	39	4	-	95%	4,4
Гакаев А. И.	Информат.	142	89	53	-	-	100%	4,6
Ахмадова Э. Х.	Англ. язык	293	129	158	6	-	98%	4,4
Багомедова У. А.	география	200	67	92	41	-	86%	4,1
Бикиева А. Р.	Чеченск. яз.	85	35	46	4	-	94%	4,3
Арзуева Н. Х.	Чеченск. яз.	167	86	76	5	-	97%	4,4
Исаева Д. Ш.	Чеченск. яз.	95	44	42	9	-	91%	4,3

Результаты педагогического мониторинга – следствие кропотливой работы учителей школы, реализующих цель – создание образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество обучения, формирующего навыки XXI века: фундаментальные знания, компетенции, черты характера, благодаря которым школа становится конкурентноспособной.

Оценивая кадровое обеспечение ИП Осмаева Петимат Имрановна, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированными педагогами;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Общая характеристика

- Объем библиотечного фонда – 890;
- книгообеспеченность – 100%
- объем учебного фонда - 3009

Фонд библиотеки ИП Осмаева Петимат Имрановна не формируется за счет федерального, республиканского, муниципального бюджета. Учебный фонд (учебники и пособия) пополняется за счет фонда директора П. И. Осмаевой.

Индивидуальная образовательная траектория обучающихся нашей школы реализуются за счет порталов «Учи. ру», «Решу ЕГЭ», «Российская школа», «Пифагор».

Открытость и доступность информации осуществляется посредством официального сайта образовательной организации.

Сайт приведен в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

### **Оценка материально-технической базы.**

Под материально-технической базой школы понимается здание, учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, столовая, кабинет медицинского работника, ИКТ-средства, ТСО.

С 1 сентября 2023 года обучающиеся ИП Осмаева Петимат Имрановна начали заниматься в типовом трехэтажном здании площадью 1450 м<sup>2</sup>, расположенному по адресу: г. Гудермес, ул. Ватутина, 176.

В школе оборудованы 22 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, что соответствует требованиям ФГОС.

В школе имеется спортивный зал площадью 240 м<sup>2</sup>. В спортзале имеются скалки, мячи, степ-платформы, дуги для подлезания.

В 2024-2025 учебном году планируется закуп недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

На втором этаже расположен актовй зал, вмещающий до 150 школьников одновременно.

На первом этаже здания оборудована столовая на 200 человек, пищеблок, медицинский кабинет.

Обучающиеся ИП Осмаева Петимат Имрановна обеспечиваются трехразовым горячим качественным питанием.

В рекреациях установлены диваны, кресла, что позволяет школьникам комфортно отдохнуть во время перемен: пообщаться почитать книгу, поиграть в шашки и шахматы.

Приоритетным направлением своей деятельности коллектив школы считает обеспечение безопасности участников образовательного процесса: оборудован пост охранника, снабженного металлоискателем. Ведется Журнал регистрации посетителей.

Здание школы соответствует требованиям противопожарной безопасности: установлена система аварийной пожарной сигнализации. Педагоги и школьники регулярно проходят инструктаж по ТБ, имеются локальные нормативные акты, которые регламентируют действия персонала, план эвакуации людей.

Школа укомплектована необходимыми средствами противопожарной безопасности.

Обеспечивается подвоз школьников к началу занятий и их развоз по домам по окончании смены.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Система оценки качества образования ИП Осмаева Петимат Имрановна функционирует на основе следующих локальных нормативных актов:

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ.

ВСОКО школы включала следующие направления:

- реализация прав детей на получение образования;
- мониторинг образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- мониторинг профессионального мастерства учителей школы;
- мониторинг уровня подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА;
- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся.

В целях успешной реализации задач педагогический коллектив школы определил три стратегии, направленные на повышение качественного уровня образовательного процесса:

- стратегию сотрудничества;
- стратегию соперничества;
- стратегию раздельного обучения.

Сочетание таких стратегий позволило успешно окончить 2023 год:

уровень обученности составил 100%

уровень качества знаний – 73,6%

В 2023 году был осуществлен мониторинг профессионального мастерства следующих учителей: Шемильхановой Ч. С.; учителя начальных классов, Вахаевой Г. А., учителя русского языка; Ахмадовой Э. Х., учителя английского языка; Тайсумова Т. М., учителя истории и обществознания.

Начало обучения в школе – один из самых сложных и ответственных моментов в жизни детей, потому что XXI век требует таких способностей, как самостоятельно мыслить, ориентироваться во всех видах обширной информации, адекватно разбираться в ситуации и находить рациональное решение. В связи с этим в сентябре 2023 года был проведен мониторинг «Адаптация обучающихся первого класса к обучению в начальной школе в свете обновленных ФГОС».

В октябре 2023 года был осуществлен мониторинг «Адаптация обучающихся 5 класса в свете обновленных ФГОС».

В ноябре 2023 года был проведен мониторинг «Адаптация обучающихся 10 класса к профильному обучению СОО».

В декабре 2023 года – «Формирование функциональной грамотности в 6 классе».

Приоритетом современного образования, гарантирующим качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности.

Основная задача учителя – умение организовать профессиональную деятельность в условиях цифровой образовательной среды. Именно этой проблеме был посвящен мониторинг, проведенный в декабря 2023 года.

Практика использования ЦОР дает возможность Дидиевой М. У., Сельмурзаевой Л. У., Шемильхановой Ч. С., Багомедовой У. А., Алимсолтаевой З. З., Мусостовой С. И., Вахаевой Г. А., Юсуповой А. И. внести в урок незабываемый материал, помогает ученикам самостоятельно усовершенствовать свои знания.

Мониторинг уровня сформированности УУД по ряду учебных дисциплин;

Систематически проводились репетиционные ОГЭ и ЕГЭ как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

Благодаря мониторинговым исследованиям была получена объективная информация по всем направлениям ВСОКО, принимались обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг, прогнозированию развития образовательной системы ИП Осмаева Петимат Имрановна.

По итогам оценки качества образования в 2023 году можно сделать вывод о том, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточно высока.

### Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	единица измерения	количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	390
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	188
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	147
Численность учащихся по образовательной программе среднего основного образования	человек	55
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	254 73%

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	626 (4)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	336 (3,75)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек процент	–
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек процент	–
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 4%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	–
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестата, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	–

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестата, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 4%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 6,4%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 9,6%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	252 67%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня  — федерального уровня — международного уровня	человек (процент)	1 (Акуева М.) — —
Численность (удельный вес) учащихся по программам углубленного изучения отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 13%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 13%

Численность (удельный вес) учащихся по программам применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 13%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: — с высшим образованием — высшим педагогическим образованием — средним профессиональным образованием — средним профессиональным педагогическим образованием	человек	23  18 78% 18 78% 5 22% 5 22%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей — первой	человек (процент)	  4 17,4% 8 38%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем — до 5 лет — больше 30 лет	человек (процент)	  1 4,3% 7 30,4%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет — от 55 лет	человек (процент)	  — 0% 6 26%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые в последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		29
— медиатеки		—
— средств сканирования и распознавания текста		3
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
— системы контроля распечатки материалов		

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0,06
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,2 м <sup>2</sup>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОН НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.