**Аналитическая справка по итогам мониторинга по биологии в 10 классе.**

**Цель:** экспертиза уровня сформированности предметных УУД по биологии у обучающихся 10 класса.

**Инструментарий:** вариативное тестирование в формате ЕГЭ.

**Сроки:** 19 ноября 2020 года.

**Исполнитель:** Абубакарова Ж.Ж., заместитель директора по УВР.

 Согласно плану ВСОКО школы в рамках мониторингового исследования «Адаптация обучающихся 10 класса к профильному обучению» была проведена экспертиза уровня сформированности предметных УУД по биологии в форме вариативного тестирования. В экспертизе уровня сформированности предметных УУД по биологии приняли участие 6 обучающихся. Каждый из них получил индивидуальный вариант КИМа, включавший 25 заданий.

 Результаты мониторинга по биологии представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Список обучающихся** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **Балл** | **Оценка**  |
| 1 | Цакаева К.  | 1 | 1 |  |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 | 1 |  | 1 | 2 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 21 б. | 5 |
| 2 | Джамаев А. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 б. | 4 |
| 3 | Элиханова А. | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  | 12 б. | 3 |
| 4 | Кисиева И. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  | 1 | 2 |  | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 б. | 5 |
| 5 | Гериханова Л. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 б. | 3 |
| 6 | Алимсолтаева  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 б. | 5 |
|  |  | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 100% | 100% | 83% | 67% | 83% | 83% | 83% | 33% | 67% | 50% | 16% | 50% | 33% | 16% | 16% | 16% | 33% | 0% | 16% | 16% | 33% |  |  |  | 16% |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Выполняли** | **Получили отметки** | **Уровень обученности** | **Уровень качества** | **ФИО****учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 10 | 6 | 3 | 1 | 2 | - | 100% | 67% | Алимсолтаева З.З. |

**Диаграмма уровня обученности и качества знаний по биологии обучающихся 10 класса.**

****

 Наиболее типичные ошибки, допущенные обучающимися:

1. Выполнение заданий по теме «Митоз и мейоз».
2. Типы тканей животных и растений.
3. Органогенез.
4. Решение генетических задач.

**Выводы:**

 Результаты мониторингового исследования по биологии, проведённого 19 ноября 2020 года, позволяют сделать вывод о том, что 67% сделали правильный выбор, решив продолжить обучение в 10 химико-биологическом классе, посвятив дальнейшее обучение в медицинском ВУЗе.

 Недостаточно сформированы предметные УУД при выполнении следующих заданий: 10; 11; 14; 16; 18-25. Это объясняется тем, что темы, по которым выполняются эти задания, ещё не изучались в курсе 10 класса.

**Рекомендации:**

1. Алимсолтаевой З.З., учителю биологии, планировать сопутствующее повторение по «запавшим» темам на каждом уроке.
2. В целях формирования логического, креативного мышления активнее вовлекать обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.
3. Классному руководителю информировать родителей (законных представителей) о результатах мониторингового исследования по биологии.

 **Заместитель директора по УВР: Абубакарова Ж.Ж.**