**Справка**

**по итогам мониторинга выполнения плана по правовому воспитанию классных руководителей.**

**Цель:** изучение организации классными руководителями 1 – 11 классов работы по правовому и превентивному воспитанию учащихся.

**Сроки:** ноябрь 2020 г.

**Формы и методы проверки:** тематические собеседования с классными руководителями и учащимися, проверка и анализ планов ВР, анализ посещенных мероприятий.

**Исполнитель:** Абубакарова Ж.Ж., заместитель директора по УВР.

В соответствии с планом работы ВСОКО школы ИП «Осмаева Петимат Имрановна» в ноябре 2020 года с целью мониторинга работы классных руководителей по вопросу правового воспитания учащихся, профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся была проведена проверка работы классных руководителей по данному направлению воспитательной работы.

Процесс правового воспитания школьников начинается с начальной школы, но более остро подросток ощущает потребность в освоении правовых и этических норм поведения в 12-14-летнем возрасте. Поэтому необходимо знакомить учащихся с конкретными материалами: извлечения из Конституции России, Чеченской Республики , Уголовно-процессуального Кодекса РФ, Кодекса об административных нарушениях, Семейного кодекса РФ, через всевозможные беседы, беседы-размышления, ситуативные практикумы, диспуты и т.д.

И здесь неоценима моя роль классного руководителя, где создана воспитательная система класса, которая активно реализуется через разнообразные формы и методы воспитательной работы и по правовому направлению.

В рамках проверки были посещены классные часы:

В **начальной школе** учащиеся получают первые представления о правах человека, ценности человеческой жизни. Здесь формируются навыки правильного поведения в школе и дома, общественных местах и на улице. В ходе проводимых бесед учащиеся получили представление о Конвенции как о документе, защищающем их права. Проведены беседы «Правила поведения в школе», «Единые требования к учащимся школы».

Особое место в профилактической работе должно уделяться формированию правовой культуры подростков.

Так, в **5 классе** (классный руководитель Ахмадова Э.Х.) провела беседу «На чтоимеет право ребёнок?». Элина Хумаидовна умело вовлекла детей в диспут. Пятиклассники не только делились своими мнениями, но и познакомились со статьями Конституции, с Конвенцией о правах ребёнка.

В **6 классе** (классный руководитель Байханов Т.М.) прошёл классный час «Человек. Личность. Гражданин». Учащиеся разбирались в том, кто же такой человек, какова его миссия на планете Земля, говорили о гражданской позиции каждого школьника.

Среди учащихся **7 - 8 классов** проведена интеллектуальная игра «Знатоки права», цель которой помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. В игровой форме дети говорили о правах ребёнка, отвечали на вопросы викторины.

В **9 классе** (классный руководитель Мусовстова С.И.) проведена беседа «Как мы выполняем правила для учащихся?»

В **10-11 классах** (классные руководители Абубакарова Ж.Ж., Осмаева Ф.С.) проведена правовая беседа «По законам взрослой жизни» в рамках урока обществознания (учитель Калаева З.М.).

Целью таких классных часов является закрепление на практике чёткого знания и умения использования на практике прав и свобод граждан, знания основных правовых документов; развивать умение цивилизованного общения.

**Вывод:**

Анализ планов воспитательной работы показал, что, внеклассные занятия по правовому воспитанию спланированы в соответствии с возрастными особенностями учащихся, направлены на формирование интереса к праву как к живой системе норм, регулирующих жизнь.

В своей деятельности классные руководители по правовому воспитанию используют следующие формы и методы работы: индивидуальная работа с детьми, беседа с элементами игры, игра, собрание, викторина, правовой лекторий, инструктаж, диспут, круглый стол. Во всех классах ежемесячно практикуются классные собрания «Как мы выполняем законы школьной жизни», на которых классные коллективы рассматривают вопросы посещаемости, успеваемости и выполнения правил и соблюдение норм общественного поведения.

Следует заметить, что классные руководители при организации работы по правовому воспитанию мало используют возможности воспитывающей роли родительской общественности.

**Рекомендации:**

1. Одобрить в целом деятельность классных руководителей по правовому воспитанию. Однако следует активизировать деятельность классных самоуправлений в направлении правового воспитания.
2. Классным руководителям при организации, подготовке и проведении классных часов чаще использовать возможности ИКТ, медиа- и видеотеки с целью повышения качества и эффективности мероприятий. Привлекать к подготовке школьных и классных мероприятий родителей учащихся.

**Заместитель директора по УВР: Абубакарова Ж.Ж.**

.