

Индивидуальный предприниматель Осмаева Петимат Имрановна

**Публичный доклад**  
директора  
ИП Осмаева Петимат  
Имрановна  
за 2024 – 2025 учебный год.

г. Гудермес  
Чеченская Республика.

Уважаемые родители, коллеги, обучающиеся, социальные партнеры!

# Содержание

1. Обращение директора.
2. Общие сведения.
3. Основные направления деятельности.
4. Результаты ЕГЭ и ОГЭ.
5. Анализ педагогических кадров.
6. Методическая работа.
7. Принципы воспитательной работы.
8. Материально-техническое обеспечение школы.
9. Проблема и задачи на 2025 – 2026 учебный год.

Предлагаем Вашему вниманию публичный доклад директора ИП Осмаева Петимат Имрановна, подготовленный творческим коллективом на принципах информационной открытости и прозрачности с целью информирования общественности об образовательной деятельности и основных результатах школы, а также о проблемах ее функционирования и развития.

2024 – 2025 учебный год, как и в предыдущие годы, для педагогического коллектива школы – это год погружения в школьный мир, мир новых знаний и взросления.

Педагоги школы видят каждого своего ученика как целостную личность с ее духовностью, универсальностью, творческим началом. Каждый школьник – это человек гуманистического взгляда на мир, в котором должны быть соединены интеллект, умение логически и креативно мыслить, понимать прекрасное.

Знакомство с публичным докладом позволит каждому из Вас получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии нашей школы, получить основание для продолжения сотрудничества.

## Общие сведения

Наименование образовательной организации	Индивидуальный предприниматель Осмаева Петимат Имрановна
Сокращенное наименование	ИП Осмаева Петимат Имрановна
Директор	Осмаева Петимат Имрановна
Адрес образовательного учреждения	366202 Чеченская Республика Гудермесский район г. Гудермес ул. Ватутина, 176
Телефон	8(928)946-20-20
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана)	Регистрационный номер лицензии: Серия 20 Л 02 № 000 155 Дата выдачи: 20 сентября 2019 года Министерство образования и науки Чеченской Республики.
Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования образовательных программ	Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование.
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, серия, дата выдачи, срок действия, кем выдано)	Серия 20 А 09 Номер 0000603 Выдано 10 декабря 2019 года Действует до 10 декабря 2031 года Министерство образования и науки ЧР
Реквизиты	ИНН 2005 0076 49 55    ОГРН 310 203205 6000 27 КОД ОКФС 16            КОД ОКВЭД 85, 14

# Основные направления деятельности педагогического коллектива

Основные задачи педагогического коллектива:

1. Совершенствовать систему воспитательной работы, обеспечивающей комплексное личностное и социальное развитие обучающихся.
2. Продолжить работы по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Продолжить работу над совершенствованием системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетенции учителей в рамках реализации проекта по внедрению персонализированной модели образования (ПМО).
4. Продолжить участие в реализации федеральной программы «Цифровая образовательная среда».
5. Продолжить работу по развитию языковой, речеведческой, естественно-научной и математической функциональной грамотности обучающихся.

Реализация задач образовательного процесса ведется на всех ступенях образования: НОО, ООО, СОО.

На первой ступени (НОО) осуществлен переход на обновленные ФГОС. Образовательная программа НОО построена на принципах теории развивающего обучения. Программа направлена на формирование форм понятийного мышления, абстрактного мышления, логической, связанной с мышлением, памяти, способности к самостоятельному мышлению.

Используется национально-региональный компонент в содержании образования: окружающий мир, основы религиозной культуры и светской этики. Ведется изучение английского языка со второго класса.

На второй ступени обучения (ООО) также реализуются обновленные ФГОС.

На третьей ступени (СОО) обучение ведется на профильном уровне. В этих классах организовано изучение следующих профильных предметов:

- в химико-биологических классах – химия, биология;
- в социально-экономических классах – математика, обществознания, право.

Содержание образования дополняют элективные учебные предметы и факультативные занятия, предлагающиеся для свободного выбора обучающихся.

Такая модель обучения способствует вариативности, открытости образовательного процесса, помогающего преодолеть «одинаковость» образования, организующее учебный процесс с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности.

Успешность выбранной модели обучения, стратегии ведения учебно-воспитательного процесса показывают результаты промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Сочетание таких стратегий позволило окончить 2024- 2025 учебный год со следующими показателями:

- уровень успеваемости – 100%
- уровень качества знаний – 86%

Результаты уровня успеваемости и уровня качества знаний по итогам 2024 – 2025 учебного года.

<b>№№</b>	<b>Класс</b>	<b>Всего</b>	<b>Отличников</b>	<b>Хорошистов</b>	<b>Уровень успеваемости</b>	<b>Уровень качества</b>
1	2 «А»	24	10	9	100%	79%
2	2 «Б»	24	6	13	100%	79%
3	2 «В»	22	1	12	100%	59%
4	2 «Г»	22	0	9	100%	41%
5	3 «А»	23	6	14	100%	87%
6	3 «Б»	18	6	9	100%	83%
7	3 «В»	20	5	9	100%	70%
8	4 «А»	25	5	20	100%	100%
9	4 «Б»	22	3	10	100%	59%
<b>НОО</b>	<b>2–4 клас сы</b>	<b>200</b>	<b>42</b>	<b>105</b>	<b>100%</b>	<b>73%</b>
10	5 «А»	24	2	14	100%	66%
11	5 «Б»	24	2	10	100%	50%
12	6 «А»	15	0	4	100%	26%
13	6 «Б»	14	0	5	100%	35%
14	7	25	8	10	100%	72%
13	8 «А»	21	5	11	100%	76%
14	8 «Б»	21	4	4	100%	38%
15	9	24	8	16	100%	100%
<b>ООО</b>	<b>5–9 клас сы</b>	<b>168</b>	<b>29</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>	<b>61%</b>
16	10 «А»	8	4	4	100%	100%
17	10 «Б»	10	7	3	100%	100%
19	11 «А»	14	10	4	100%	100%
19	11 «Б»	10	2	8	100%	100%
<b>СОО</b>	<b>10–11 клас сы</b>	<b>42</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Итого</b>	<b>2–11 клас сы</b>	<b>410</b>	<b>93</b>	<b>198</b>	<b>100%</b>	<b>86%</b>

По итогам 2024 – 2025 учебного года аттестовывались обучающиеся 2 – 11 классов в количестве 410 человек.

Уровень успеваемости составил 100%

Уровень качества знаний – 86%, что на 8% выше в сравнении с уровнем качества знаний на 30.05.2024 года.

Такое повышение качественного уровня объясняется стремлением обучающихся к достижению высокого результата в связи с возрастанием престижности образования как в Российской Федерации, так и в Чеченской Республике.

На конец 2024-2025 учебного года в ИП Осмаева Петимат Имрановна обучалось 24 выпускника, все они были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 2024 – 2025 учебного года представлены в таблицах и диаграммах.

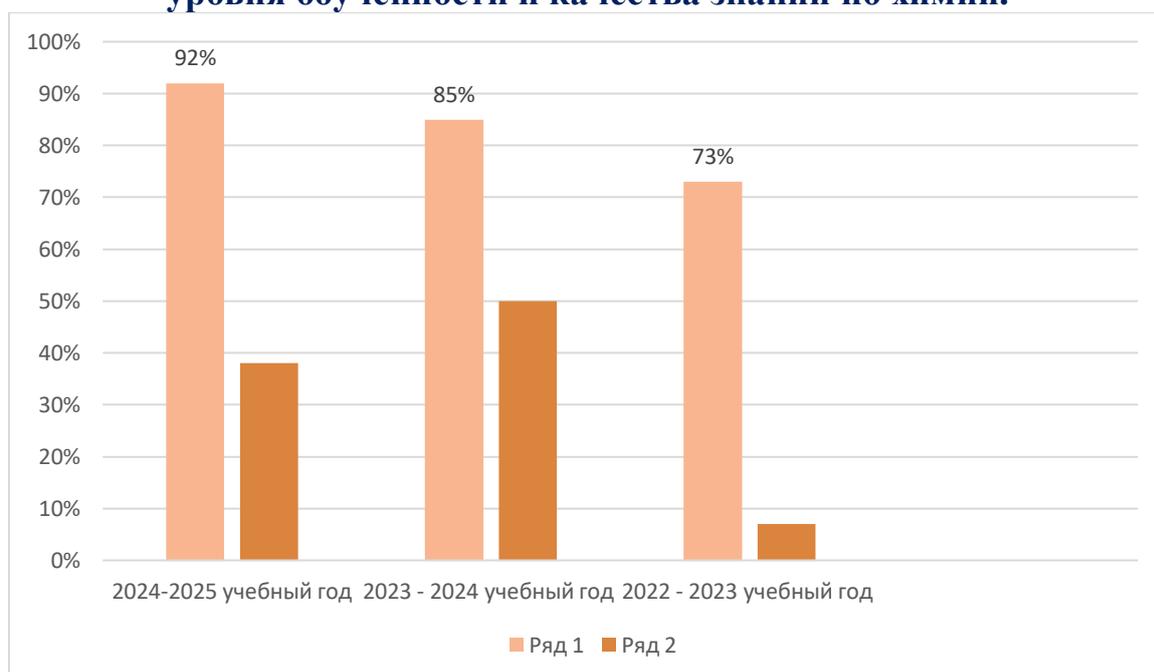
23 мая 2025 года обучающиеся 11 «А» (химико-биологический профиль) в количестве 13 человек сдавали экзамен по химии.

Сдавали	Получили отметки				2024-2025 уч.год		2023-2024 уч.год		2022-2023 уч.год	
	«5»	«4»	«3»	«2»	Уров. обучен.	Уровень кач-ва	Уров. обучен.	Уровень кач-ва	Уров. обучен.	Уровень кач-ва
13	1	4	7	1	92%	38%	85%	50%	73,3%	7%

Получила «5»: Бухажиева Я. (88 б.). Получили «4» Мусипов И. (78 б.), Осмаева М. (77 б.), Мутаев А. (69 б.), Хашаева Т. (60 б.).

Получили «2»: Чараева Х. (27 б.).

**Сравнительная диаграмма  
уровня обученности и качества знаний по химии.**

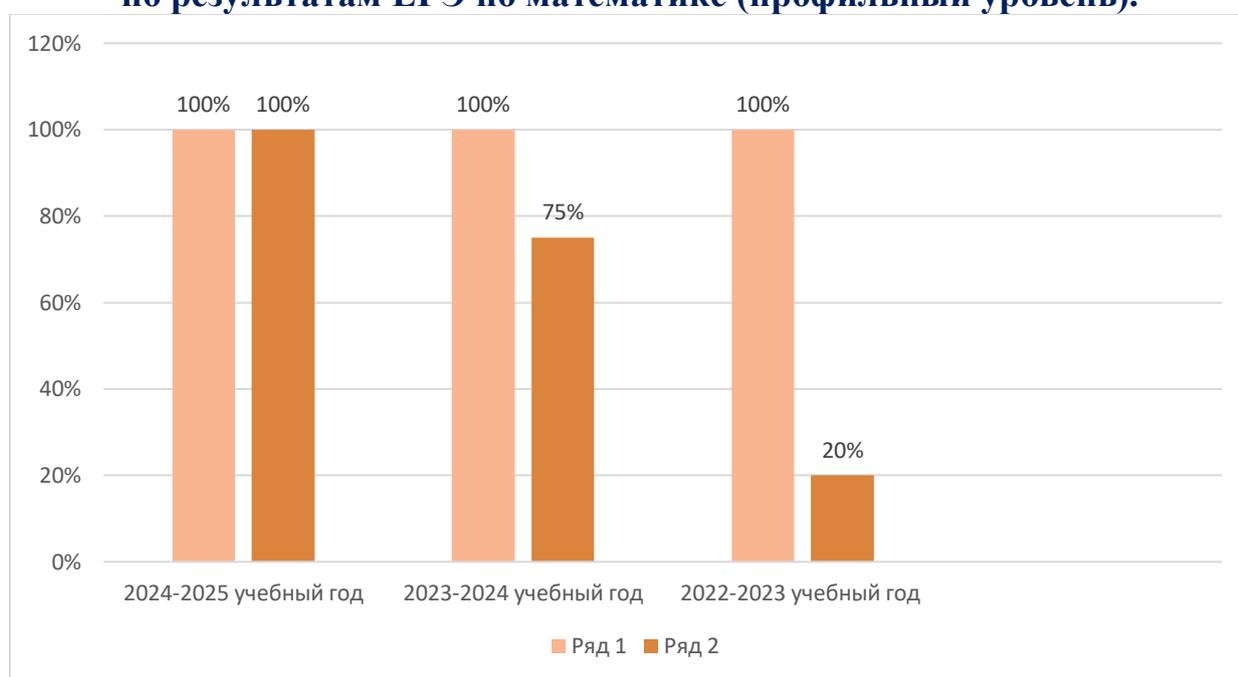


27.05.2025 года обучающиеся 11 класса сдавали экзамен по математике (профильный уровень).

Сдавали	Получили отметки				2024-2025 уч.год		2023-2024 уч.год		2022-2023 уч.год	
	«5»	«4»	«3»	«2»	Уров. обучен.	Уровень кач-ва	Уров. обучен.	Уровень кач-ва	Уров. обучен.	Уровень кач-ва
9	5	4	—	—	100%	100%	100%	75%	100%	20%

Получили «5»: Хозуев Ахмед (80 б.), Акуев Мохмад (70 б.), Осмаев Малик (70 б.), Эдилгериева Эльмира (70 б.), Эмзаева Медина (70 б.).

**Диаграмма  
уровня обученности и качества знаний  
по результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень).**



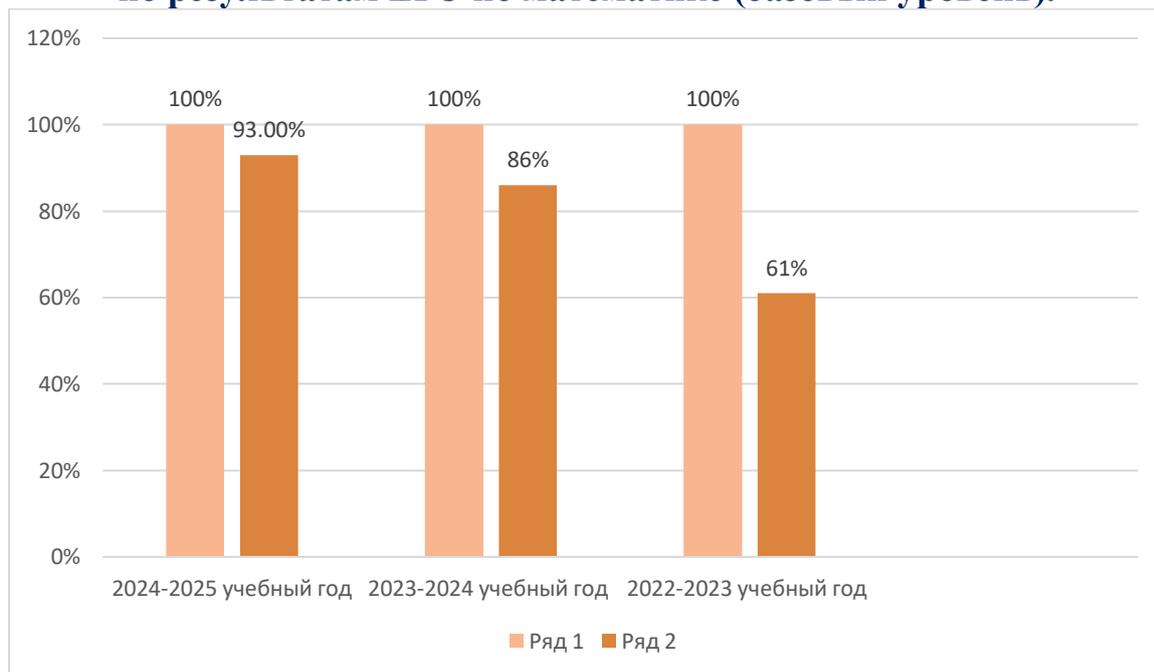
Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень).

Сдавали	Получили отметки				2024-2025 уч.год		2023-2024 уч.год		2022-2023 уч.г	
	«5»	«4»	«3»	«2»	Уров. обучен.	Уровень кач-ва	Уров. обучен.	Уровень кач-ва	Уров. обучен.	Уровень кач-ва
14	8	5	1	—	100%	93%	100%	86%	100%	61%

Получили «5» следующие обучающиеся: Алтамирова Хава, Бушуева Иман, Музаева Амина, Мусипов Ислам, Мутаев Аюб, Осмаева Медни, Хашаева Танзила, Эсханов Магомед-Салах.

Экзамен по математике в форме ГВЭ сдавал Аласханов Муслим, получил «5». Уровень успеваемости составил 100%, уровень качества знаний – 93%

**Диаграмма  
уровня обученности и качества знаний  
по результатам ЕГЭ по математике (базовый уровень).**



30 мая 2025 года обучающиеся 11 «А» и 11 «Б» классов сдавали экзамен по русскому языку, результаты которого представлены в таблице.

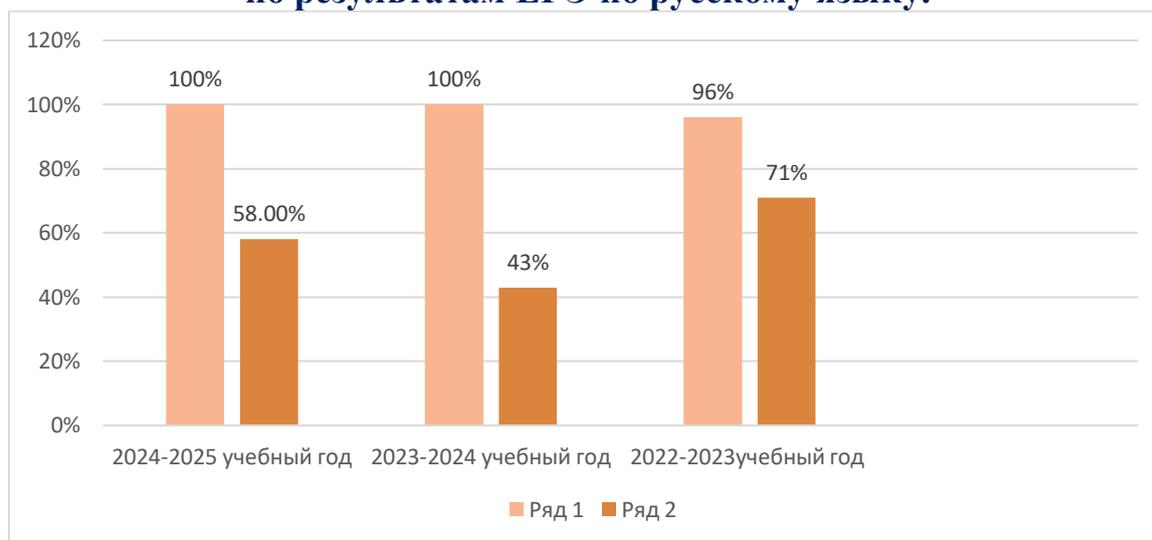
сдавали	Получили отметки				2024-2025 уч.год		2023-2024 уч.год		2022-2023 уч.год	
	«5»	«4»	«3»	«2»	Уров. обучен.	Уровень кач-ва	Уров. обучен.	Уровень кач-ва	Уров. обучен.	Уровень кач-ва
24	4	9	10	—	100%	58%	100%	43,3%	96%	71%

Аласханов Муслим сдавал экзамен в форме ГВЭ (писал изложение), получил отметку «5». Уровень успеваемости составил 100%, уровень качества знаний 58%.

Писали сочинение-рассуждение 23 обучающихся.

90 -100 баллов	80-89 баллов	70-79 баллов	60-69 баллов	50-59 Баллов	40-49 баллов	24-39 баллов
1	1	4	5	6	5	1

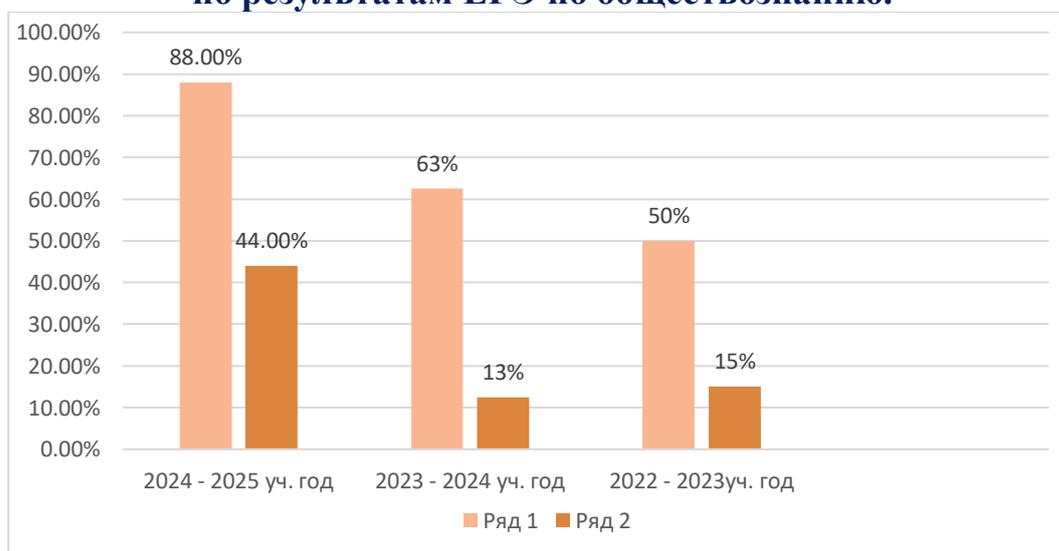
**Диаграмма  
уровня обученности и качества знаний  
по результатам ЕГЭ по русскому языку.**



4 июня 2025 года обучающиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по обществознанию (проходной балл – 42).

Сдавали	Получили отметки				2024-2025 уч.год		2023-2024 уч.год		2022-2023 уч.год	
	«5»	«4»	«3»	«2»	Уров. обучен.	Уровень кач-ва	Уров. обучен.	Уровень кач-ва	Уров. обучен.	Уровень кач-ва
9	—	4	4	1	88%	44%	62,5%	12,5%	50%	15%

**Диаграмма  
уровня обученности и качества знаний  
по результатам ЕГЭ по обществознанию.**



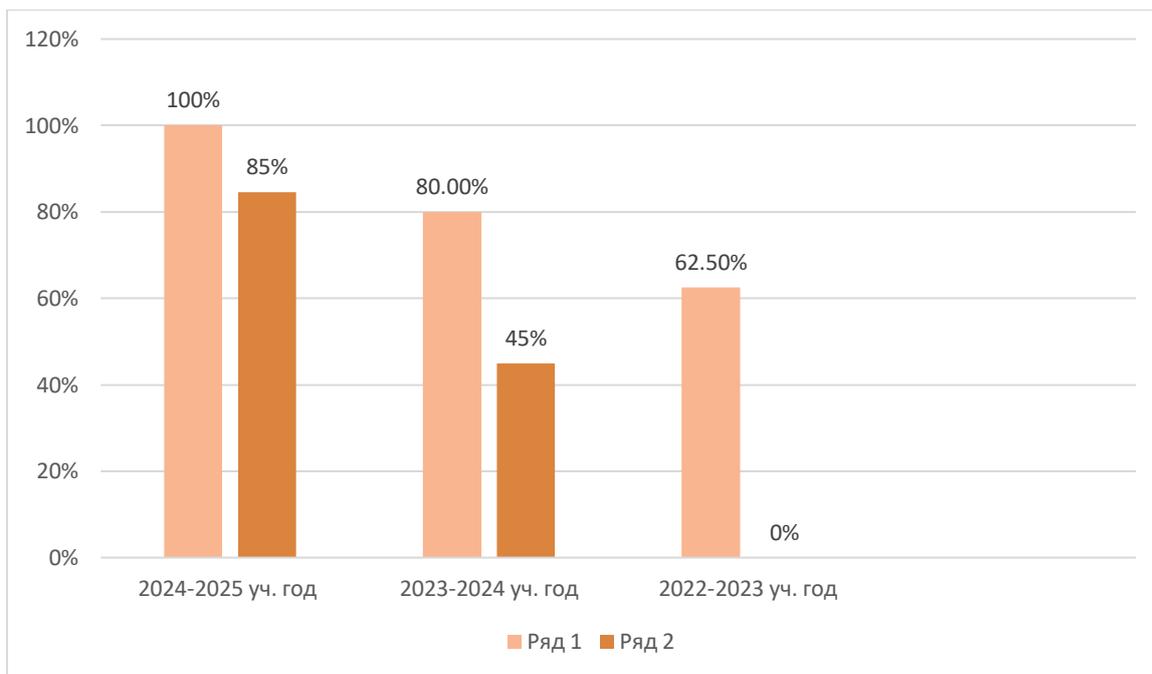
Высший балл по обществознанию – 64 – у Чатаевой Амины.

Низший балл – 20 – у Осмаева Абдул-Малика

6 июня 2025 года обучающиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по биологии (проходной балл – 36).

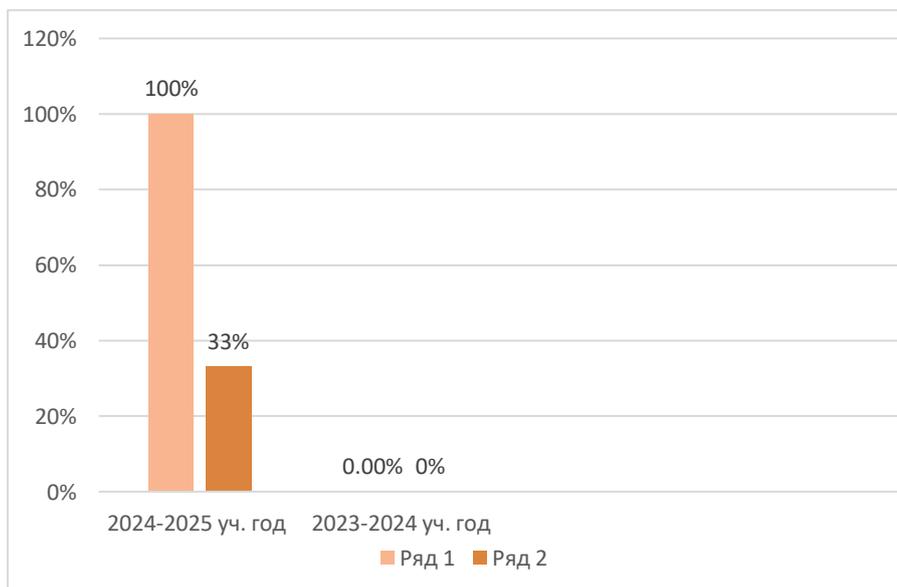
Сдавали	Получили отметки				2024-2025 уч.год		2023-2024 уч.год		2022-2024 уч.год	
	«5»	«4»	«3»	«2»	Уров. обучен.	Уровень кач-ва	Уров. обучен.	Уровень кач-ва	Уров. обучен.	Уровень кач-ва
13	2	9	2	—	100%	84,6%	80%	45%	62,5%	0% 34,5 б.

**Диаграмма  
уровня обученности и качества знаний  
по результатам ЕГЭ по биологии.**



10 июня 2025 года обучающиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по информатике

Сдавали	Получили отметки				2024-2025 уч.год		2023-2024 уч.год	
	«5»	«4»	«3»	«2»	Уров. обучен.	Уровень кач-ва	Уров. обучен.	Уровень кач-ва
3	—	1	2	—	100%	33%	0%	0%



16 июня 2025 года обучающиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по физике

Сдавали	Получили отметки				Уров. обучен.	Уровень кач-ва
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2	—	1	1	—	100%	50%

Получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени» следующие обучающиеся: Осмаева Медни и Бушуева Иман (11 «А»).

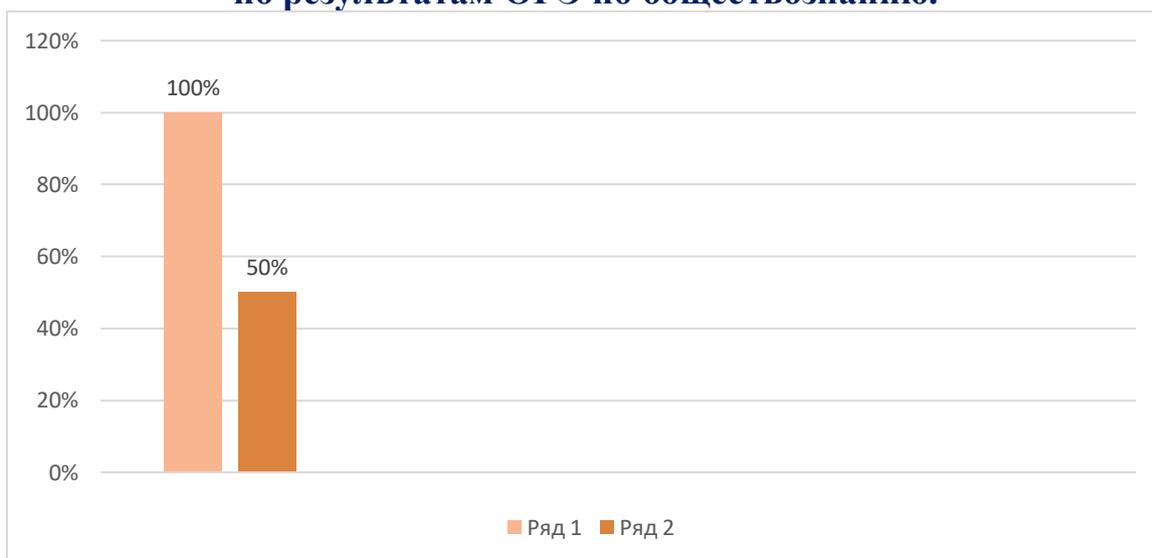
Получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени» следующие обучающиеся: Хашаева Танзила, Эдилгериева Эльмира, Эмзаева Медина, Мусипов Ислам и Бухажиева Ясмина.

**Результаты ОГЭ 2024-2025 учебного года представлены в таблицах и диаграммах.**

26 мая 2025 года обучающиеся 9 класса сдавали экзамен **по обществознанию**, результаты которого представлены в таблице.

Сдавали	Получили отметки				Уровень успеваемости	Уровень качества	ФИО учителя
	«5»	«4»	«3»	«2»			
12	—	6	6	—	100%	50%	Байханов Т.М.

**Диаграмма  
уровня успеваемости и качества знаний  
по результатам ОГЭ по обществознанию.**



Результаты по математике в форме ОГЭ представлены в таблице.

Сдавали	Получили отметки				Уровень успеваемости	Уровень качества	ФИО учителя
	«5»	«4»	«3»	«2»			
12	—	12	—	—	100%	100%	Мусовстова С.И. Асхадова М.С.

Диаграмма  
уровня успеваемости и качества знаний  
по математике в форме ОГЭ.



Результаты по математике в форме ГВЭ представлены в таблице.

Сдавали	Получили отметки				Уровень успеваемости	Уровень качества	ФИО учителя
	«5»	«4»	«3»	«2»			
12	10	1	1	—	100%	91%	Мусовстова С.И. Асхадова М.С.

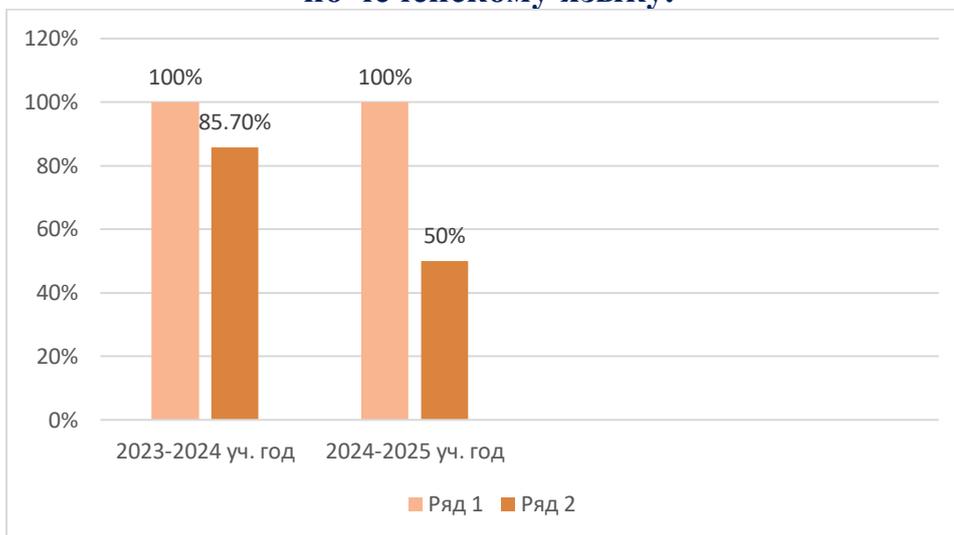
Диаграмма  
уровня успеваемости и качества знаний  
по математике в форме ГВЭ.



**Результаты ОГЭ по чеченскому языку представлены в таблице.**

<b>Сдавали</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Уровень успеваемости</b>	<b>Уровень Качества</b>	<b>ФИО учителя</b>
12	—	6	6	—	100%	50%	Арзуева Н.Х.

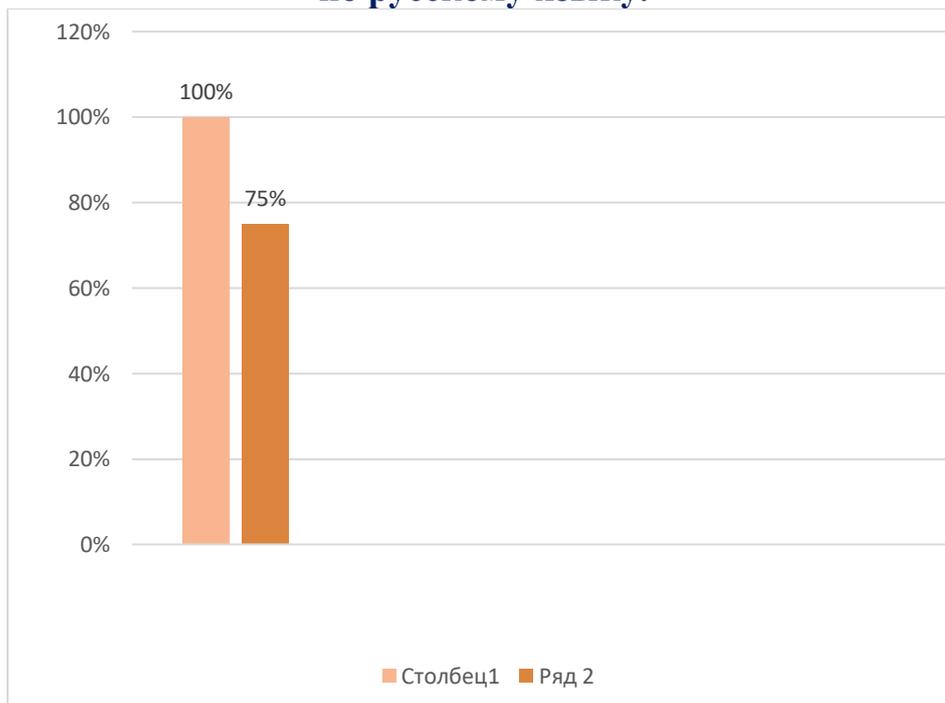
**Диаграмма  
уровня успеваемости и качества знаний  
по чеченскому языку.**



**Результаты ОГЭ по русскому языку представлены в таблице.**

<b>Сдавали</b>	<b>Получили отметки</b>				<b>Уровень успеваемости</b>	<b>Уровень Качества</b>	<b>ФИО учителя</b>
	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>			
12	4	5	3	—	100%	75%	Мачигова Л.А.

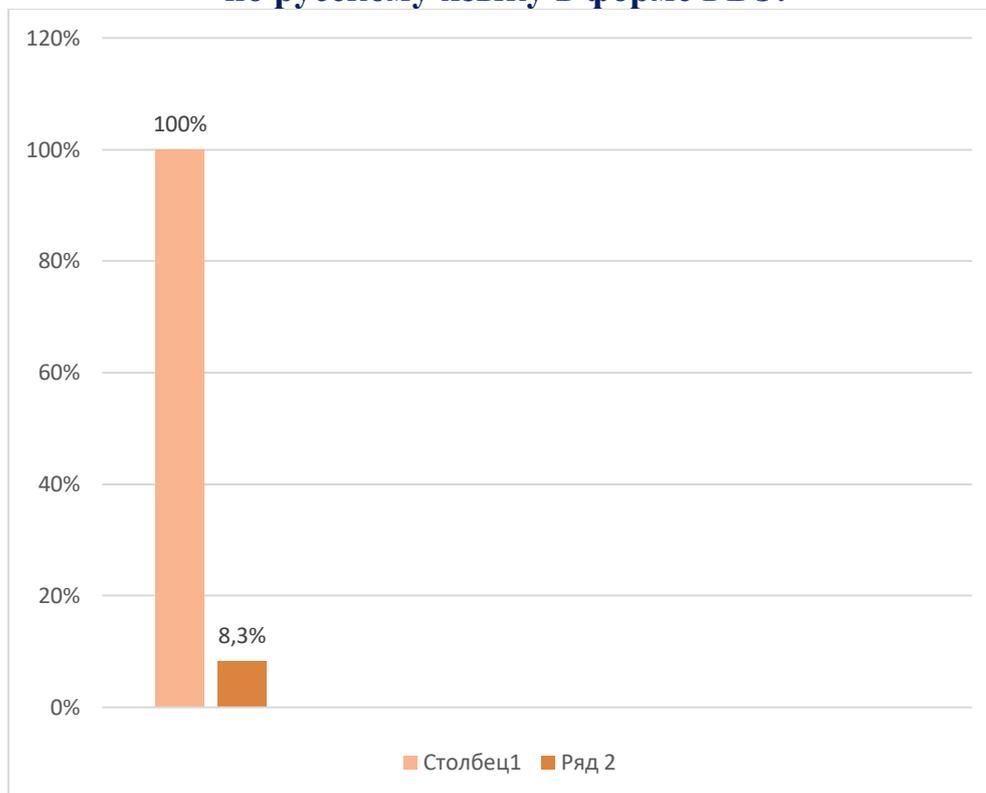
**Диаграмма уровня успеваемости качества знаний  
по русскому языку.**



**Двенадцать обучающихся 9 класса сдавали экзамен по русскому языку в форме ГВЭ**

Сдавали	Получили отметки				Уровень успеваемости	Уровень Качества	ФИО учителя
	«5»	«4»	«3»	«2»			
12	7	4	1	—	100%	91%	Мачигова Л.А.

**Диаграмма уровня успеваемости качества знаний по русскому языку в форме ГВЭ.**



**Получили аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему следующие обучающиеся: Татаев А., Исмаилова Ж., Мусхаджиева А., Хаджиев А., Межидов И., Эскерханова А., Мегишева С., Аласханова М.**

## **Анализ педагогических кадров.**

В Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию сказано: «Система образования должна строиться вокруг сильного, одарённого учителя». Современные требования к образованию меняют и позицию руководителя образовательной организации, который является ключевой фигурой в реализации стратегических задач управления школой на современном этапе. А это значит, что главное, чем располагает директор школы, – это его подчинённые, что добиться высокого качества образования можно только благодаря учителям, успешно реализующим обновлённые ФГОС.

Проводя кадровую политику, Осмаева Петимат Имрановна стремится к тому, чтобы педагогический коллектив школы стал поистине сообществом творческих личностей, стремящихся реализовать требования обновлённых ФГОС, современные образовательные ресурсы, что позволит обучающимся получить глубокие и прочные знания.

Образовательный процесс в ИП Осмаева Петимат Имрановна осуществляют 27 педагога. Среди них «Почётные работники народного образования РФ», победители районного, республиканского и международного конкурсов «Учитель года – 2022», «Учитель года – 2023», «Отличник физической культуры и спорта».

Многие учителя награждены Почётными грамотами департамента образования Гудермесского района, Министерства образования и науки ЧР, эксперты регионального уровня.

К критериям оценки кадрового состава следует отнести следующие:

- *уровень образования;*
- *стаж педагогической деятельности;*
- *наличие квалификационной категории;*
- *прохождение курсовой переподготовки.*

В ИП Осмаева Петимат Имрановна ведётся персонифицированный учёт сотрудников, каждое полугодие проводится педагогический мониторинг.

### Кадровый состав по уровню образования.

Всего	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное образование
27 100%	19 70%	—	8 29%

### Качественный состав педагогов по стажу работы.

Всего	До 2х лет	От 2х до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 2 лет	20 лет и более
27	—	1 3,7%	4 14%	6 22%	16 59%

### Кадровый состав по квалификационным категориям.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Не имеют квалификационной категории
5 18%	8 34,8%	14 47,8%

### Качественный состав педагогов по возрасту.

Менее 25 лет	25 – 35 лет	35 лет и старше	Пенсионеры по возрасту
2 10%	4 20%	14 70%	6 30%

Важным показателем результативности обучения является педагогический мониторинг, нацеленный на образовательный процесс, призванный ответить на вопросы:

- соответствует ли школа требованиям обучающихся и их родителей (законных представителей);
- соответствуют ли методы, приёмы, используемые технологии целям урока, школы и целям образования.

Основными инструментами внутреннего педагогического мониторинга является анкетирование среди обучающихся и их родителей (законных представителей), самоанализ, обсуждение на методическом и педагогическом советах.

Для определения степени удовлетворённости образовательными услугами в школе проводилось анкетирование среди родителей (законных представителей), которое включало следующие показатели:

- организация учебного процесса;
- профессиональное мастерство педагогов школы.

Исследование позволило сделать вывод о том, что 78% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательного процесса.

87% родителей (законных представителей) удовлетворены профессиональным мастерством педагогов школы.

Логика педагогического мониторинга заключается в определении небольшого числа показателей, отражающих состояние преподавания той или иной учебной дисциплины.

Полученная информация анализируется, сравнивается, обобщается, делается вывод, намечаются пути коррекции.

На 30 мая 2025 года проведён педагогический мониторинг, результаты которого представлены в таблице.

ФИО учителя	Предмет	Кол-во обучае мых	Получили отметки				Уровень качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Шемильханова Ч.С. (2 «А», 2 «Б»)	Русский язык	48	21	22	5	—	89%
	Математика	48	23	21	4	—	91%
	Лит. чтение	48	35	11	2	—	95%
	Окруж. мир	48	30	14	4	—	91%
Межидова Л.С. (2 «В», 2 «Г»)	Русский язык	44	4	26	14	—	68%
	Математика	44	7	24	13	—	70%
	Лит. чтение	44	16	22	6	—	86%
	Окруж. мир	44	10	20	14	—	68%
Дидиева М.У. (3 «А», 3 «Б», 3 «В»)	Русский язык	61	31	22	8	—	86%
	Математика	61	31	25	5	—	91%
	Лит. чтение	61	32	26	3	—	95%
	Окруж. мир	61	29	23	9	—	85%
Сельмурзаева Л.У. (4 «А»)	Русский язык	25	7	17	1	—	96%
	Математика	25	6	17	2	—	92%
	Лит. чтение	25	8	17	—	—	100%
	Окруж. мир	25	8	17	—	—	100%
Шамаева М.М. (4 «Б»)	Русский язык	22	4	9	9	—	59%
	Математика	22	4	10	8	—	63%
	Лит. Чтение	22	6	16	—	—	100%
	Окруж. мир	22	6	13	3	—	86%
Хасуева Ж.М.	Русский язык	25	8	11	6	—	76%
Вахаева Г.А.	Русский язык Литература	77	14	44	19	—	75%
Мачигова Л.А.	Русский язык Литература	86	57	25	4	—	96%
Алимсолтаева З.З.	Биология	133	62	50	21	—	84%
Ахматова Л.Г.	Биология	77	33	25	19	—	75%
	Химия	66	26	21	19	—	71%

Юсупова А.И.	Химия	42	35	7	—	—	100%
Бочаев А.А.	Физика	133	73	54	6	—	95%
Салимова. Х.Л.	История	210	121	72	17	—	91%
	Обществознание	66	33	24	9	—	86%
Межидова М.Ш.	Обществознание	54	16	24	14	—	74%
Байханов Т.М.	Обществознание	42	26	16	—	—	100%
Мусостова С.И.	Алгебра	44	20	18	6	—	86%
	Геометрия	44	19	21	4	—	90%
	ВИС	44	20	21	3	—	93%
Хасуева З.М.	Математика	77	20	32	25	—	67%
	Алгебра	25	10	12	3	—	88%
	Геометрия	25	12	10	3	—	88%
	ВИС	25	15	8	2	—	92%
Асхадова М.С.	Алгебра	64	29	28	7	—	89%
	Геометрия	64	30	26	8	—	87,5%
	ВИС	64	31	28	5	—	92%
Гакаев А.И.	Информатика	133	98	32	2	—	97%
Ахмадова Э.Х.	Английский язык	257	129	115	13	—	94%
Гичкаева М.Ш.	Английский язык	153	38	79	36	—	76%
Багомедова У.А.	География	210	64	80	144	—	59%
Бикиева А.Р.	Чеченский язык	135	54	73	8	—	94%
	Чеч.литература	135	69	59	7	—	94%
Арзуева Н.Х.	Чеченский язык	162	81	81	—	—	100%
	Чеч.литература	162	86	76	—	—	100%
Хасуева З.М.	Чеченский язык	128	36	79	13	—	89%
	Чеч.литература	128	44	73	11	—	91%

Высокие результаты педагогического мониторинга – следствие кропотливой работы педагогов ИП Осмаева Петимат Имрановна, реализующих цель – создание образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество обучения, формирующего навыки XXI века: фундаментальные знания, компетенции, черты характера, благодаря которым школа становится конкурентноспособной.

В то же время, несмотря на высокий уровень качества знаний, учителям школы необходимо реализовать индивидуальную образовательную траекторию с обучающимися, имеющими по итогам 2024 – 2025 учебного года по одной – две «3».

### **Методическая работа.**

Педагогический коллектив ИП Осмаева Петимат Имрановна в 2024 -2025 учебном году работал над проблемой *«Через использование системно-деятельностного подхода к реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, повышению качества образования и конкурентноспособности школы».*

Цель методической работы в условиях обновлённых ФГОС - *обеспечить профессиональную готовность педагогов школы к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.*

Цель предполагает диагностику первоначального состояния профессионализма учителя, а именно:

- диагностику его затруднений и выявление проблем;
- отбор содержания и форм методической работы;
- определение критериев эффективности.

Направления методической работы были следующими:

- реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- изучение, анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем внедрения обновлённых ФГОС;
- текущая методическая работа.

Методическая работа велась через педагогические советы. В 2024 – 2025 учебном году были проведены следующие тематические педагогические советы:

- «Развитие профессиональных компетенций педагогов через реализацию индивидуального образовательного маршрута»;
- «Формирование функциональной грамотности обучающихся как основное условие повышения качества образования»;
- «Воспитание в современной школе: от Программы воспитания к конкретным действиям».

Активное участие в работе педагогических советов принимали следующие учителя школы: Сельмурзаева Л.У., Дидиева М.У., Мачигова Л.А., Арзуева Н.Х., Шамаева М.М., Гакаев А.Э., Ахмадова Э.Х., Алимсолтаева З.З.

Методический совет школы рассматривал вопросы, направленные на повышение качества образования, организацию учебно-воспитательного процесса в режиме постоянного развития, анализа и оценки педагогического мастерства учителей школы, прохождения курсовой переподготовки, прохождения аттестации.

В 2024 – 2025 учебном году изучалась профессиональное мастерство Шемильхановой Ч.С., Межидовой Л.И., Татаевой А.И., Соудуевой Х.Б., Вахаевой Г.А., Ахмадовой Э.Х., Мусовстовой С.И.

Учителями школы разработаны индивидуальные образовательные маршруты:

Алимсолтаева З.З. - «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии»;

Дидиева М.У. – «Системно-деятельностный подход на уроках в начальных классах в условиях реализации обновлённых ФГОС»;

Ахмадова Э.Х. – «Использование ИКТ, электронных ресурсов на уроках английского языка»;

Хасуева З.М. – «Самостоятельная работа на уроках математики как средство развития познавательной активности обучающихся в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО»;

Сельмурзаева Л.У., Шамаева М.М., Межидова Л.И. – «Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах».

Работа с одарёнными и способными учащимися – один из важнейших аспектов деятельности школы. Одарённые дети - это дети, имеющие более высокие по сравнению с другими интеллектуальные способности, восприимчивые к учению, обладающие доминирующей активной познавательной и творческой потребностью, испытывающие радость от

добывания знаний, интеллектуального труда и развития творческих возможностей.

«Программа развития школы на 2020-2025 годы» ИП Осмаева Петимат Имрановна составлена на основе национального проекта «Образование» и включает подпрограмму «Успешность каждого ребёнка – критерий эффективности работы школы». Целью данной подпрограммы является развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка детей в учебном процессе и внеурочной деятельности.

Одним из механизмов реализации данного направления является развитие системы консультативно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. С 2019 года учебным планом СОО предусмотрено ведение учебной дисциплины «Индивидуальный проект», на уроках которого формируется умение проектировать, исследовать, открывать новое, познавать мир. И это стало возможным только в процессе самостоятельной проектно-исследовательской деятельности на основе цифровых образовательных ресурсов.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся школы работали над следующими проектами:

<b>№</b>	<b>ФИО учащихся</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Тьюторы</b>
1	Акуев М.	«Ядерный взрыв»	Бочаев А.А.
2	Аласханов А.	«Радиация дома и в школе»	Юсупова А.И.
3	Хозуев А.	«Ракеты и полёты в космос»	Бочаев А.А.
4	Бушуева И.	«Влияние комнатных растений на здоровье человека»	Алимсолтаева З.З.
5	Мусипов И.	«Как сохранить зрение»	Алимсолтаева З.З.
6	Мутаев А.	«Энергетики. Их влияние на организм человека»	Алимсолтаева З.З.
7	Межидова Я.	«Голубая кровь. Миф или правда?»	Алимсолтаева З.З.
8	Музаева А.	«Как окружающая среда влияет на человека»	Байханов Т.М.
9	Осмаев М.	«Особенности архитектурной политики города»	Мусовстова С.И.
10	Осмаева М.	«Экология. Проблемы общества»	Алимсолтаева З.З.
11	Селимсултанова И.	«Эффективность синтетических моющих средств»	Юсупова А.И.
12	Хашаева Т.	«Подросток и его влияние на мир»	Байханов Т.М.
13	Хозуев А.	«Как подростки видят окружающий	Байханов Т.М.

		мир»	
14	Эмзаева М.	«Сон»	Алимсолтаева З.З.
15	Вагапов Р.	«Интернетзависимость – проблема общества»	Байханов Т.М., Гакаев А.А.

В целях выявления и поддержки интеллектуально-одарённых школьников в различных предметных областях в рамках реализации подпрограммы «Успешность каждого ребёнка – критерий эффективности школы» было создано научное общество учащихся «Шаг в будущее». Ежегодно проводятся научно-практические конференции, на которых члены НОУ защищают как индивидуальные, так и групповые проекты, используя при этом цифровые образовательные ресурсы.

Активное участие в проектно-исследовательской деятельности в 2024 – 2025 учебном году принимают участие не только старшеклассники, но и малыши: учащиеся 4 класса Ахматов М., Амиева А., Ахаев А. подготовили групповой проект на английском языке «Человек – паук». Доля участников проектно-исследовательской деятельности растёт с каждым годом. Это стало возможным благодаря творчески работающим учителям, использующим цифровые образовательные ресурсы, современные образовательные технологии, которые:

во-первых, позволили организовать самостоятельную исследовательскую деятельность;

во-вторых, использовали технологии, включающие творческую и проектную деятельность;

в-третьих, технологию работы с различными источниками информации;

в-четвёртых, технологию организации группового взаимодействия;

в-пятых, это технология метапознавательной деятельности, так как личностное развитие – одна из основных образовательных целей;

в-шестых, технология контекстного обучения, которая позволяет решать допрофессиональное обучение.

Всё это в комплексе позволяет формировать у обучающихся высокую мотивацию к учению, развивать такие личностные качества, как способность к сотрудничеству, чувство лидерства, основы деловой этики.

Следующим механизмом реализации данного направления является активизация олимпиадного движения.

Победителями онлайн-олимпиады по русскому языку стали следующие обучающиеся 7 класса: Катаева И., Асуханова С., Ханахмедова Х., Эскерханова У.

Победителями онлайн-олимпиады «Безопасные дороги» стали Эскерханова У., Дадаев Д.

В образовательном марафоне «Эра роботов» одержали победу Катаева И., Мегишев М., Дурсиев Я., Исмаилов А., Эскерханова У.

Активное участие в олимпиадном движении принимают участие и учащиеся 3-х классов (классный руководитель Дидиева М.У.).

Похвальной грамотой за участие в олимпиаде «Культура вокруг нас» награждён Дурсиев Э.

Дипломами победителя в олимпиаде «Наука вокруг нас» удостоены Асуханова Я., Дурсиев Э.

Похвальной грамотой награждены Хакимов М., Бисултанов М., Чемиев А.

Чемиев А., принявший участие в олимпиаде «Безопасные дороги» удостоен диплома победителя.

Члены кружка «Ментальная арифметика» (руководитель Ясуева Х.Х.) принимали активное участие в олимпиадах, проводимых не только в Чеченской Республике, но и за её пределами.

Реализуется и пятый механизм основных направлений работы с одарёнными детьми: взаимодействие с культурными учреждениями, музеями, библиотекой. Обучающиеся ИП Осмаева Петимат Имрановна посетили Мемориальный музей Славы А-Х.Кадырова, Национальный музей, Детскую Республиканскую библиотеку. Члены кружка «Ментальная арифметика» совершили экскурсию по Лермонтовским местам города Пятигорска.

Согласно плану воспитательной работы в 2024 – 2025 учебном году ежемесячно проводились интеллектуальные игры, конкурсы, в которых принимали активное участие обучающиеся 1 – 9 классов.

Модернизация школьного образования предусматривает в качестве одного из важнейших направлений профильного обучения на старшей ступени обучения систему элективных курсов. Их цель – сориентировать выпускника школы на осознанный выбор своей специальности в будущей профессиональной деятельности. Они направлены на углубление и расширение предметных знаний, призваны пробудить интерес старшеклассников к различным направлениям биологической, химической наукам, социологии. Юсупова А.И., Алимсолтаева З.З., руководители элективных курсов химико-биологического

профиля, используют следующие методы: фронтальный разбор способов решения новых типов задач, групповое и индивидуальное их решения, коллективное обсуждение решения сложных и нестандартных задач, составление учащимися оригинальных заданий. Использование ЦОР на занятиях элективных курсов расширяет возможности педагогических технологий: интерактивные курсы, виртуальные опыты и лабораторные работы позволяют повысить мотивацию учащихся.

В работе с учителями рассматривались следующие вопросы:

- обновлённые ФГОС НОО, ФГОС СОО, учебный план – рабочая программа по учебной дисциплине, соответствующая требованиям обновлённых ФГОС – тематическое планирование – поурочное планирование;
- требование к современному уроку в свете обновлённых ФГОС;
- соблюдение в учебном процессе норм СанПин.

Педагоги школы принимали активное участие в работе ШМО, посещали курсы повышения квалификации в июне 2024 года, занимались самообразовательной работой, посещали уроки коллег.

В алгоритме аналитической деятельности анализировался весь ход урока: как учитель достиг цели, что оказало положительное влияние на достижения цели и реализацию поставленных задач, что нуждается в дополнительном изучении на следующем уроке.

Выводы по результатам посещённых уроков:

- ✓ Большая часть посещённых уроков соответствовала ФГОС и достижению целей по обеспечению конкурентноспособности Российского образования. На этих уроках формировались и развивались навыки XXI века: фундаментальные знания, компетенции и черты характера.
- ✓ Проводились уроки разных типов.
- ✓ На уроках использовались групповая, коллективная, индивидуальная формы работы.
- ✓ Учителя выступали на уроках в роли организатора сотрудничества, управляющего самостоятельной поисковой работой с обучающимися.
- ✓ Позиция обучающихся отличалась активностью, любознательностью, креативностью, стремлением к сотрудничеству, самосовершенствованию, социальной и культурной осведомлённостью.

Посещённые уроки помогают сделать вывод о том, что педагоги школы понимают, что непременным условием успешности учителя является

использование системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся, владение современными методами и приемами. Их применение определяет уровень преподавания, повышает мотивацию обучающихся к познавательной деятельности, способствует становлению личности обучающихся как активного объекта жизни и деятельности.

### **Принципы воспитательной работы.**

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной, цифровой, образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение основных требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Цель воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году: ***создание оптимальных условий для творческой самореализации и социализации учащихся, способных понимать перспективы собственной достойной жизни в контексте общественного развития***, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи:**

- ✓ создание единого воспитательного пространства;
- ✓ продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического

- опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- ✓ продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний;
  - ✓ формирование у обучающихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
  - ✓ повышение социальной активности обучающихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
  - ✓ развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
  - ✓ совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
  - ✓ создание условия для самореализации личности каждого школьника через дальнейшее совершенствование системы внеурочной деятельности.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В 2024-2025 учебном году заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения. В школе действовал кружок «Юный эколог». Был составлен план работы, проведён ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания школьников.

Каждый понедельник в торжественной обстановке проводилось поднятие флага Российской Федерации и Чеченской Республики. Еженедельно проводились «Разговоры о важном».

Большое внимание уделялось развитию цифровой и финансовой грамотности обучающихся.

### **Внеурочная деятельность.**

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность. Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ общекультурное;
- ✓ социальное.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающихся, многие посещают несколько объединений.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2023-2024 учебном году количество обучающихся, посещающих кружки и секции, остаётся стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, творческие кружки и секции.

### **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения.**

Общая характеристика

- Объем библиотечного фонда – 890;
- книгообеспеченность – 100%
- объем учебного фонда - 3009

Фонд библиотеки ИП Осмаева Петимат Имрановна не формируется за счет федерального, республиканского, муниципального бюджета. Учебный фонд (учебники и пособия) пополняется за счет фонда директора П. И. Осмаевой.

Индивидуальная образовательная траектория обучающихся нашей школы реализуются за счет порталов «Учи. ру», «Решу ЕГЭ», «Российская школа», «Пифагор».

Открытость и доступность информации осуществляется посредством официального сайта образовательной организации.

Сайт приведен в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

### **Материально-техническая база школы.**

Под материально-технической базой школы понимается здание, учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, столовая, кабинет медицинского работника, ИКТ-средства, ТСО.

С 1 сентября 2023 года обучающиеся ИП Осмаева Петимат Имрановна начали заниматься в типовом трехэтажном здании площадью 1450 м<sup>2</sup>, расположенному по адресу: г. Гудермес, ул. Ватутина, 176.

В школе оборудованы 22 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, что соответствует требованиям ФГОС.

В школе имеется спортивный зал площадью 240 м<sup>2</sup>. В спортзале имеются скалки, мячи, степ-платформы, дуги для подлезания.

В 2024-2025 учебном году планируется закуп недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

На втором этаже расположен актовый зал, вмещающий до 150 школьников одновременно.

На первом этаже здания оборудована столовая на 200 человек, пищеблок, медицинский кабинет.

Обучающиеся ИП Осмаева Петимат Имрановна обеспечиваются трехразовым горячим качественным питанием.

В рекреациях установлены диваны, кресла, что позволяет школьникам комфортно отдохнуть во время перемен: пообщаться почитать книгу, поиграть в шашки и шахматы.

Приоритетным направлением своей деятельности коллектив школы считает обеспечение безопасности участников образовательного процесса: оборудован пост охранника, снабженного металлоискателем. Ведется Журнал регистрации посетителей.

Здание школы соответствует требованиям противопожарной безопасности: установлена система аварийной пожарной сигнализации. Педагоги и школьники регулярно проходят инструктаж по ТБ, имеются локальные нормативные акты, которые регламентируют действия персонала, план эвакуации людей.

Школа укомплектована необходимыми средствами противопожарной безопасности.

Обеспечивается подвоз школьников к началу занятий и их развоз по домам по окончании смены.

## **Проблема ИП Осмаева Петимат Имрановна на 2025-2026 учебный год.**

*«Через использование системно-деятельностного подхода, цифровых образовательных ресурсов в обучении и воспитании школьников к повышению качества образования и конкурентоспособности школы».*

### **Задачи на 2025-2026 учебный год.**

- 1.** Реализация обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- 2.** Совершенствование методического мастерства учителя через следующие формы и методы:
  - участие в работе проектных команд;
  - педагогические мастерские;
  - обучение на собственных открытых уроках;
  - самоанализ и самооценка;
  - участие в управлении реализации обновленных ФГОС;
  - сетевое сотрудничество.
- 3.** Обеспечение преемственности образовательных программ.
- 4.** Удовлетворение запросов участников образовательных отношений.
- 5.** Развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность.
- 6.** Развитие системы поддержки слабоуспевающих обучающихся, их сопровождение в течение всего периода обучения в школе.
- 7.** Совершенствование системы мониторинга сформированности навыков XXI века у обучающихся, уровня профессиональной компетентности педагогов школы.
- 8.** Развитие языковой, речеведческой, естественно-научной, математической, функциональной грамотности обучающихся школы.
- 9.** Воспитание духовно-нравственных основ, толерантности, чувства собственного достоинства, культуры, жизненного самоопределения обучающихся.
- 10.** Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни.
- 11.** Воспитание патриота и гражданина своей страны, развитие системы ученического самоуправления, волонтерского движения.
- 12.** Совершенствование оснащённости кабинетов школы современными техническими средствами, способствующими реализации условий обновленных ФГОС.