**Справка**

**о результатах мониторинга**

**адаптации обучающихся первого класса к обучению в начальной школе**

|  |  |
| --- | --- |
| *Цель мониторинга:* | диагностика уровня адаптации учащихся первого класса к обучению в школе первой ступени;  создание условий для успешной адаптации первоклассников к школьной жизни. |
| *Методы мониторинга:* | наблюдение; диагностика режимных моментов; посещение уроков; собеседование с классным руководителем. |
| *Сроки:*  *Исполнитель:* | сентябрь 2020г.  Абубакарова Ж.Ж.,заместитель директора по УВР. |

Во исполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», согласно плану ВСОКО на 2020 – 2021 учебный год в сентябре 2020года проводилось наблюдение за адаптацией первоклассников к школьным условиям по следующему плану:

* наблюдение;
* диагностика режимных моментов;
* посещение уроков;
* собеседование с классным руководителем.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане, потому что двадцать первый век требует таких способностей, как способность самостоятельно мыслить, ориентироваться во всех видах обширной информации, умения разбираться в любой ситуации и находить рациональные решения.

Начальное образование сегодня закладывает основы учебной деятельности ребёнка: систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные действия и их результат. Задачи учителя в этот период – реализация ФГОС начального общего образования второго поколения; включение в работу эффективных педагогических технологий, методов и приёмов; осуществление индивидуального, личностно ориентированного подхода к образовательному процессу; применение на практике системно-деятельностного подхода; интеграция обучения с информационно-коммуникационными технологиями.

В сентябре 2020 года были посещены уроки окружающего мира, математики, литературного чтения, письма, ИЗО.

Первый класс работает по программе «Школа России». Анализ Рабочей программы показал, что она составлена в соответствии с учётом требований ФГОС. С самого начала обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребёнка к школе.

Согласно п. 2.9.5 Санитарных правил 2.4.2. 782-99 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных учреждениях» в первом классе уроки проводятся по 35 минут, домашнее задание отсутствует.

На уроке в обязательном порядке проводится две физминутки в игровой форме. Классная комната во время перемен проветривается. Уровень освещённости удовлетворительный.

Посещённые уроки показали, что учитель Закриева М.Х. владеет методикой построения занятий, условиями ФГОС. На уроках использовались разнообразные формы и методы работы, активизирующие деятельность обучающихся.

Требования, предъявляемые учителем, едины и обучающимися выполняются. Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, спортивной формы и т.д.).

Следует отметить доброжелательность учителя. Уроки проходят в хорошем темпе. Поурочные планы учителя грамотно отражают содержание учебного материала, формирование предметных, метапредметных, личностных УУД. На уроках, проводимых в игровой форме, используются красочные наглядные пособия, раздаточный материал.

На уроках обучения письму Закриева М.Х. осуществляет индивидуальный подход к детям, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний использует разные формы обучения.

Уроки математики учителем планируются грамотно, с учётом дифференцированного подхода к обучению. Первоклассники чётко выполняют требования учителя, с удовольствием участвуют в ролевых играх, проводимых на каждом уроке математики.

Ухудшения показателей здоровья детей и увеличения случаев обострения заболеваний за период адаптации не было.

Проверялись тетради по математике, прописи. В прописях и тетрадях по математике обучающиеся работают на каждом уроке самостоятельно. Задания выполняются при помощи простого и цветных карандашей. Закриевой М.Х. необходимо продолжать совершенствовать навыки начертания цифр, учить правильно делать раскраску и штриховку рисунков.

**Характеристика класса.**

В первом классе 18 человек, из них 7девочек и 11 мальчиков. Интересы у детей многосторонние, что помогает учителю лучше привлечь внимание, которое ещё не совсем устойчивое, в результате чего иногда наблюдается рассеянность детей.

Основная цель классного руководителя – создать благоприятные условия для безболезненной адаптации в классе и в школе; сплотить детский коллектив, основа которого уже есть. ЧП в классе нет. Контакт с родителями постоянен, что, безусловно, помогает лучше понять ребёнка и найти индивидуальный подход к нему.

Роль учителя в адаптации первоклассников высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создаёт Закриева М.Х.

Она следит за тем, чтобы:

* возникшие конфликты разрешались положительно;
* дети учились дружить, находить друзей в классе;
* дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство сопереживания, сострадания друг к другу.

Было проведено родительское собрание, на котором кл. руководитель рассказала об особенностях адаптивного периода первоклассников.

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребёнка. Хотя все дети поначалу воспринимают учёбу как развлечение, со временем понимают, что это серьёзно.

Как сложится его учёба дальше, во многом зависит от педагога и родителей, так как первоклассники переживают стресс, даже если внешне совершенно спокойны.

Период адаптации у каждого первоклассника свой: один адаптируется за месяц, другой – за четверть, у третьих он растягивается на год.

С целью эффективной организации учебно-воспитательного процесса в период адаптации была проведена психологическая диагностика на уровень адаптации к школьной жизни по анкете, включающей семь шкал:

|  |  |
| --- | --- |
| *шкала 1* | *учебная активность;* |
| *шкала 2* | *усвоение знаний;* |
| *шкала 3* | *поведение на уроке;* |
| *шкала 4* | *поведение на перемене;* |
| *шкала 5* | *взаимоотношения с одноклассниками;* |
| *шкала 6* | *отношение к учителю;* |
| *шкала 7* | *эмоции.* |

***Результаты диагностики представлены в таблице.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Зона адаптации 22—35 б | Зона неполной адаптации 15—21б | Зона дезадаптации 0—14б | Учитель |
| 1. | 16 | 2 | - | Закриева М.Х. |

На основе результатов исследования можно сделать вывод о том, что 16 первоклассников, то есть 88%, имеют высокий уровень адаптации к школьной жизни, в зоне неполной адаптации 2 человека, то есть 12%.

В зоне дезадаптации - 0%.

Низкий уровень учебной активности - 0%.

Низкий уровень усвоения знаний – 0%.

Низкий уровень поведения на переменах – 0%.

Низкий уровень взаимоотношения с одноклассниками – 0%.

Низкий уровень отношения к учителю – 0%.

Низкий эмоциональный фон – нет: 0%.

**Выводы:**

В классе созданы необходимые условия для адаптации первоклассников:

* уроки по 35 минут;
* по 2 физминутки за урок;
* игровые уроки и игровые моменты.

Систематически проводятся беседы различного характера:

* о поведении в школе;
* о поведении в столовой;
* о режиме в классе;
* о поведении на территории школы, в транспорте;
* о приветствии взрослых и друзей.

У 83% первоклассников преобладает высокая учебная мотивация, учебная активность. Ребята чувствуют себя комфортно, им нравится учительница, которая создаёт атмосферу доброжелательности сотрудничества, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

Адаптационный период обучающихся первого класса проходит удовлетворительно: они слушают учителя, осмысленно отвечают на вопросы полным предложением. Дисциплина на уроках хорошая, дети стали собраннее, из отдельно взятых детей постепенно формируется классный коллектив.

Период адаптации проходит в пределах нормы. Ступенчатый режим учебных занятий, пятидневная рабочая неделя, отсутствие домашних заданий, работа учителя на основе рекомендаций методического письма «Об организации обучения в адаптационный период» способствовали этому.

**Рекомендации.**

1. Закриевой М.Х., учителю первого класса, использовать на уроках элементы развивающего обучения, игровую технологию, ИКТ, больше внимания уделять работе над каллиграфией.
2. Применять групповую форму работы.

28.09.2020г. Зам. директора по УВР Абубакарова Ж.Ж.